

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 8 «Звездочка»

ПРИНЯТО :  
На заседании педагогического  
Совета Протокол № 1  
От 24.01.2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детского сада № 8



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребенка -  
Детский сад  
«Звездочка»  
на 2019-2024 г.**

г. Няндомы, 2019г.

## 1. Паспорт программы развития на 2019-2024 г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                                    | <b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 8 «Звездочка» (далее Детский сад № 8</b>  |
| <b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>4. Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)</li> </ol> |
| <b>Ответственный исполнитель программы</b>                       | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 8 «Звездочка»   |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>             | Программа реализуется в период с 2019 по 2024 г.  |
| <b>Назначение программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Детского сада № 8 за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>   |
| <b>Проблема</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на</li> </ul>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Цель</b>                 | <p>качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>  |
| <b>Задачи</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитания и образования в ДООУ.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>                                       |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</li> </ul> |

## 2. Информационная справка.

**Вид:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы расположен по адресу:

**Юридический адрес:** г. Няндомы, Архангельской области, ул. Строителей, д.12;

тел.: (881838)22-5-25.

Электронная почта : [detskiyy-sad8@yandex.ru](mailto:detskiyy-sad8@yandex.ru)

**Тип:** дошкольное учреждение.

Введен в эксплуатацию: апрель 1968 года.

Проектная мощность – 143 мест.

Среднегодовая наполняемость в 2018 уч.году: 165 ребенка

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой режим

**График работы общеобразовательных групп:** с 7.30-18.00

Руководитель учреждения: **Вислых Галина Евгеньевна.**

В 2010 году Детскому саду №8 установлен государственный статус: «Центр развития ребенка с приоритетным осуществлением деятельности социально – личностному и художественно – эстетическому направлениям развития детей. Учреждение предназначено для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного, физического и художественно – эстетического развития. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Детский сад № 8 осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов и локальных актов дошкольных образовательных учреждений: Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Устава Детского сада № 8, основной общеобразовательной программы Детского сада № 8, годового плана, календарно-тематических планов педагогов, СанПиНа, медицинской документации и приказов руководителя по учреждению.

Организация управления деятельностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы (далее – Детский сад № 8) соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области образования.

Руководство деятельностью Детского сада № 8 осуществляется в соответствии с планово-прогностической, контрольно – диагностической, информационно-аналитической и организационно - распорядительной управленческими функциями.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность. Книги приказов, протоколы Педагогического совета прошиты, пронумерованы, скреплены печатью.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Детский сад № 8 реализует Основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Педагогическим коллективом Детского сада № 8 была разработана образовательная программа, которая соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, Закону РФ об образовании. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями, изменениями по реализации и внедрении ФГОС ДО.

**Условия приема воспитанников в Детский сад № 8.**

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В Детском саду № 8 функционируют:

групп всего - 6; количество обучающихся на 01.01.2019 г – 165 человек;

- 2 группа раннего возраста «Карпуз, количество воспитанников - 26;

- 2 группа раннего возраста группа «Радуга», количество воспитанников - 25;

- младшая группа «Солнечные зайчики», количество воспитанников - 30 ;

- средняя группа «Загадка», количество воспитанников - 30 ;

- старшая группа «Звездочка», количество воспитанников - 27;

- подготовительная группа «Солнышко», количество воспитанников - 32;

#### Режим работы консультативного пункта

| Дни недели  | Запись на кон-<br>сультирование | З | СВ                  | СП                  | УЛ                  | МР                  | ИФ                  | М                   | В                   |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Понедельник | 09.00 – 16.00                   |   |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |                     |                     |                     |                     |
| Вторник     |                                 |   |                     |                     |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |
| Среда       |                                 |   |                     |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |                     |
| Четверг     |                                 |   | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |                     |                     |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |
| Пятница     |                                 |   |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |                     |                     |                     |                     | 16.00<br>–<br>18.00 |

#### Кадровый состав

Общее количество педагогов в Детском саду № 8 - 16 человек, из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

| №  | Ф.И.О. педагога                     | Стаж педагогиче-<br>ской<br>работы | Образование            | Квалификационн<br>ая категория          | Должность,                  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Вислых Галина<br>Евгеньевна         | Более 25 л                         | Среднее<br>специальное | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | заведующая                  |
| 2. | Богаченко Валентина<br>Сергеевна    | Более 25 л                         | Среднее<br>специальное | высшая                                  | Старший<br>воспитатель      |
| 3. | Севастьянова<br>Светлана Васильевна | Более 20<br>лет                    | Высшее                 | Высшая                                  | Музыкальный<br>руководитель |
| 4. | Палицына Татьяна<br>Леонидовна      | Более 25 л                         | Среднее<br>специальное | Высшая                                  | Социальный<br>педагог       |

|     |                                     |            |                     |                                   |                             |
|-----|-------------------------------------|------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5.  | Рогова Ирина Николаевна             | Более 25 л | Среднее специальное | Первая                            | Инструктор по физ. культуре |
| 6.  | Дулкай Ирина Сергеевна              | Более 10 л | Высшее              | Первая                            | Учитель - логопед           |
| 7.  | Тетерина Ольга Николаевна           | Более 10 л | Среднее специальное | Без категории                     | Воспитатель                 |
| 8.  | Самохина Валентина Борисовна        | Более 25 л | Среднее специальное | Первая                            | Воспитатель                 |
| 9.  | Дергаева Мария Ивановна             | Более 5 л  | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | Воспитатель                 |
| 10. | Головкина Екатерина Михайловна      | Более 15 л | Высшее              | Первая                            | Воспитатель                 |
| 11. | Насырова Светлана Евгеньевна        | Более 25 л | Среднее специальное | Высшая                            | Воспитатель                 |
| 12. | Жигилий Ольга Леонидовна            | Более 5 л  | Среднее специальное | Первая                            | Воспитатель                 |
| 13. | Пономарева Екатерина Константиновна | Более 20 л | Среднее специальное | Высшая                            | Воспитатель                 |
| 14. | Третьякова Жанна Геннадьевна        | Более 20 л | Среднее специальное | Высшая                            | Воспитатель                 |
| 15. | Мозгалева Светлана Алексеевна       | Более 25 л | Среднее специальное | Высшая                            | Воспитатель                 |
| 16. | Савина Ольга Владимировна           | Более 15 л | Среднее специальное | Высшая                            | Воспитатель                 |

Из всего педагогического коллектива имеют высшую категорию 62,5 %, 18,7 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 12,5 % имеют категорию «соответствие занимаемой должности» и 6,3 % педагогов не имеют квалификационных категорий.

**Качественный анализ педагогических кадров :**

| Характеристика кадрового состава |                                     | Качественный состав |         |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------|
| 1. По образованию                | Высшее педагогическое образование   | 3                   | 18,75 % |
|                                  | Среднее педагогическое образование  | 12                  | 75 %    |
|                                  | Среднее медицинское образование     | 1                   | 6,25 %  |
| 2. По результатам аттестации     | Высшая квалификационная категория   | 10                  | 62,5 %  |
|                                  | Первая квалификационная категория   | 3                   | 18,75 % |
|                                  | Соответствие занимаемой должности   | 2                   | 12,5 %  |
|                                  | Не имеют квалификационной категории | 1                   | 6,25 %  |
| 3. По педагогическому стажу      | До 5 лет                            | 1                   | 6,25 %  |
|                                  | От 5 до 10 лет                      | 1                   | 6,25 %  |
|                                  | От 10 лет до 15 лет                 | 2                   | 12,5 %  |
|                                  | Свыше 15 лет                        | 12                  | 75 %    |

В ДООУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Организация управления деятельностью Детского сада № 8 соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области образования.

Руководство деятельностью Детского сада № 8 осуществляется в соответствии с контрольно – диагностической, информационно-аналитической и организационно - распорядительной управленческими функциями.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность. Социальный заказ своему образовательному учреждению, его воспитанникам формируется заведующей Детского сада № 8 вместе с педагогическим коллективом на основе мониторинговых данных и обобщения требований современного общества. Ведется книга Учета движения детей.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Детского сада № 8 реализует основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Коллективом ДООУ была разработана образовательная программа, которая соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, Закону РФ об образовании. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Основные виды деятельности :**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В образовательном учреждении разработаны и приняты педагогическим советом следующие нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- *Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;*
- *Коллективный договор Учреждения;*
- *Должностные инструкции сотрудников;*
- *Положение о бракеражной комиссии*
- *Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников.*
- *Положение о конфликтной комиссии по вопросам споров между участниками образовательных отношений.*
- *Положение об аттестационной комиссии.*
- *Положение о психолого-методико-педагогической комиссии.*
- *Положение о защите персональных данных работников.*
- *Положение о Педагогическом совете.*
- *Положение о совете образовательного учреждения.*
- *Положение об общем собрании.*
- *Положение о родительском комитете.*
- *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;*
- *Годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения*
- *Программа развития учреждения*
- *План-график введения ФГОС ДО на период 2016-2017 учебный год.*

Управление обеспечивает стабильное функционирование Детского сада и в то же время его развитие. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

**Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:** *Совет Образовательного учреждения* и *Педагогический Совет Образовательного учреждения.*

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- *«Международная конвенция о правах ребенка»*
- *«Концепция дошкольного воспитания»*
- *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-*



эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка
- организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минор науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы;

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Основной структурной единицей в детском саду является группа детей дошкольного возраста, которые имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**Учебный план образовательной организации разрабатывается на учебный год** на основе «Программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **Сведения об образовательных программах**

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также использует в учебно-воспитательном процессе следующие парциальные программы, направленные на реализацию приоритетных направлений:

#### **- Физическое развитие**

- \* Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»,
- \* Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»;

#### **- Познавательное развитие**

- \* Е.Колесникова «Математические ступеньки»;
- \* С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;
- \* Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»;
- \* О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»;

**- социально – коммуникативное развитие:**

\* Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

\* О.Л.Князева «Я – ты – мы»;

**- Речевое развитие :**

\* О.Ушакова «Развитие речи детей»

\* В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей от 2 – 7 лет»

**- художественно – эстетическое развитие :**

\* И.Каплунова «Ладушки»,

\* Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

**Программы, реализуемые на платной основе**

Платных образовательных услуг в детском саду нет.

**Реализация задач дошкольного образования**

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявит себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

**Система оценки качества**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)

|         |          |         |         |         |             |       |
|---------|----------|---------|---------|---------|-------------|-------|
| Группа, | 1 группа | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовит. | Итого |
|---------|----------|---------|---------|---------|-------------|-------|

|           |               |              |               |             |             |             |
|-----------|---------------|--------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| уровень   | ран. возраста | группа       | гр.           | гр.         | гр.         |             |
| «высокий» | <b>0</b>      | <b>42,26</b> | <b>20 %</b>   | <b>75 %</b> | <b>80 %</b> | <b>66,4</b> |
| «средний» | <b>92 %</b>   | <b>57,74</b> | <b>73,4 %</b> | <b>25 %</b> | <b>20 %</b> | <b>32</b>   |
| «низкий»  | <b>8 %</b>    | <b>-</b>     | <b>6,6 %</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>1,6</b>  |

### Готовность детей к обучению в школе:

Обследовано 30 детей подготовительной группы .

#### Результаты

93,3% выпускников показали высокую и 6, 7 % среднюю степень сформированности школьно – значимых функций: мотивации учения; развития речи, моторики и графических умений, зрительно – пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций; развития внимания, памяти, мышления; организации самоконтроля и регуляции деятельности с учетом состояния здоровья, физического и моторного развития ребенка.

*Выводы:* Все выпускники детского сада готовы к обучению в массовой школе. У детей подготовительной группы все интегративные качества, которыми должен обладать выпускник детского сада, сформированы.

*Прогноз:* Успешное обучение в школе и легкая адаптация к новым условиям пребывания ребенка.

*Рекомендации:* Предлагать детям общеразвивающие упражнения для укрепления восприятия, памяти, внимания, развития тонкой моторики руки (игры-лабиринты, выделение фигуры из фона, графические диктанты, сложение фигуры из разных предметов и др.). Развивать речь детей по средствам пересказа и драматизации небольших литературных произведений, составления рассказа по сюжетной картине, о предмете, разучивания стихотворений и песен, придумывание рифмы к слову и т.д.

### 3. Проблемный анализ состояния Детского сада № 8 .

**Главная цель разработанной программы развития** – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### 3.1 Анализ результатов деятельности Детского сада № 8 .

В ДООУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: всего 167 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

|                 |          |          |          |          |          |          |              |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
|                 | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>всего</b> |
| <b>Девочки</b>  | 15       | 16       | 16       | 11       | 19       | 0        | 77           |
| <b>Мальчики</b> | 25       | 7        | 19       | 24       | 13       | 2        | 90           |

|              |    |    |    |    |    |   |     |
|--------------|----|----|----|----|----|---|-----|
| <b>Итого</b> | 40 | 23 | 35 | 35 | 32 | 2 | 167 |
|--------------|----|----|----|----|----|---|-----|

**Социальный статус семей воспитанников Детского сада № 8  
на 01.09.2018 год**

|                    |                            |                         |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|
| Полные семьи (чел) | Многодетные семьи<br>(чел) | Неполные семьи<br>(чел) |
| 155                | 23                         | 12                      |

**Образовательный уровень семей (%)**

|         |                     |         |
|---------|---------------------|---------|
| Высшее  | Сред. - специальное | Среднее |
| 123 чел | 145                 | 50      |

**Педагогический климат в семье**

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| Благоприятный | Конфликтные отношения |
| 155           | 2                     |

С 2019 года приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Дошкольное учреждение в 2017-2018 учебном году посещало - 167 детей. По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья:

**Распределение детей по группам здоровья:**

|                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1-я группа</b> | <b>2-я группа</b> | <b>3-я группа</b> |
| 8                 | 156               | 3                 |

Благодаря большой работе, проводимой в детском саду в рамках оздоровления, видно, что по сравнению с предыдущим годом количество детей по группам здоровья не изменилось. Количество часто болеющих детей - 10 детей. В 2018 г выполнено 22389 д/д, пропущено дней по болезни за год в дошкольном учреждении-5533 д/д. Но в основном повышение % заболеваемости дают дети с хроническими заболеваниями. Девять детей из 167 детей страдают хроническими заболеваниями. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой задаче в 2017 году проводился педсовет. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

#### **Проблемное поле:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в

деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

### Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год

| № п\п                            | Область                             | Уровень усвоения (%) |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1                                | Социально-коммуникативное развитие  | 85 %                 |
| 2                                | Познавательное развитие             | 91 %                 |
| 3                                | Речевое развитие                    | 90 %                 |
| 4                                | Художественно-эстетическое развитие | 94 %                 |
| 5                                | Физическое развитие                 | 91 %                 |
| Общий уровень освоения программы |                                     | 91 %                 |

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

#### **Проблемное поле:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

#### **3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших

детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **1.3. Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован на 100%. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.



В ДОУ функционирует 5 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, интерактивная доска, проекторы.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

#### **Проблемное поле:**

Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

#### **4. Концепция программы развития ДОО.**

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Центр развития ребенка - Детского сада № 8 «Звездочка» служат:

- «Качество образования»
- «Неболей-ка»
- «Сотрудничество»

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и

способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

**1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

**2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**

**3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**

**4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы**

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

## 5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Неболей-ка», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Целевая программа: «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

### План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы  | Система мероприятий   | Срок | Ответственный   |
|---|---|------|-----------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>              |   |      |                 |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2019 | Ст. воспитатель |

|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности  | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития<br>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)<br>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2020 гг.  | Постоянно<br>2019<br><br>2019         | Заведующий<br>Заведующий<br><br>Ст. воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)   | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности<br>-сбор необходимой информации  | 2019-2020<br>согласно годового плана) | Заведующий<br>,<br>Ст. воспитатель              |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»<br>«Портфолио дошкольника»<br>«Портфолио педагога»<br>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами<br>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий                                   | 2019-2020                             | Заведующий<br>,<br>Ст. воспитатель              |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности  | -повышение квалификации педагогов<br>-сбор необходимой информации  | 2019-2020                             | Заведующий<br>,<br>Ст. воспитатель              |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2019-2020 годы/</b>   |  |                                       |   |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ  | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП<br>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства<br>-разработка рабочих программ по образовательным областям<br>-Разработка примерного календарно - тематического планирования | 2019-2020                             | Заведующий<br>,<br>Ст. воспитатель              |

|  |   |                                  |                                |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка                           | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)<br>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)<br>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | 2019-2020                        | Заведующий,<br>Ст. воспитатель |
| Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;<br>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы   | Постоянно по мере финансирования | Заведующий,<br>Ст. воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности               | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники<br>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности   | По мере финансирования           | Заведующий,<br>Ст. воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования             | -курсовая подготовка<br>-участие в работе РМО<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайтах, проектную деятельность<br>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста   | постоянно                        | Заведующий,<br>Ст. воспитатель |
| <b>Аналитико - информационный этап /2020 год/</b>  |   |                                  |                                |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)<br/>         -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности<br/>         - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ<br/>         -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | <p>В течение всего отчетного периода<br/><br/>2019-2020</p>                  | <p>Заведующий Ст. воспитатель</p>   |
| <p>Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>       | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)<br/>         - демонстрация портфолио педагогов<br/>         - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)</p>   | <p>Ежегодно<br/><br/>к 2020г.<br/><br/>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий , Ст. воспитатель</p> |
| <p>Определение новых направлений развития</p>   | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития<br/>         -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>   | <p>2020 г.</p>   | <p>Заведующий , Ст. воспитатель</p> |

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа «Неболей-ка»**



**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы  
«Неболей-ка»**

| <b>Направления работы</b>   | <b>Система мероприятий</b>   | <b>Срок</b>                      | <b>Ответственный</b>             |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2019год/</b>   |  |                                  |                                  |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»)  | 2019                             | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2019-2020годы/</b>  |  |                                  |                                  |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников  | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).<br>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | Постоянно                        | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.   | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:<br>- Капитальный ремонт двух групп<br>- Замена оконных блоков<br>- Декоративный ремонт                                     | Постоянно по мере финансирования | Заведующий                       |

|  |  |                                   |                            |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
|  | <p>пищеблока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покупка технологического оборудования</li> <li>- Ремонт игровых площадок</li> <li>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков</li> <li>- Частичная замена кухонной и столовой посуды</li> <li>- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</li> </ul> |                                   |                            |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;              | -Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»  | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой  | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию                 | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)<br>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)<br>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"  | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. воспитатель |
| <b>Аналитико - информационный этап /2019 год/</b>  |  |                                   |                            |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ                         | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного  | 2018                              | Заведующий воспитатель     |

|   |   |                                   |                                  |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
|   | публичного доклада руководителя на сайте ДОО)                       |                                   |                                  |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья   | -проектная деятельность<br>-публикации о мероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля                 |                                   | Заведующий                       |

### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Целевая программа: «Сотрудничество»**

#### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий по реализации программы**

**« Сотрудничество »**

| <b>Направления работы</b>  | <b>Система мероприятий</b>  | <b>Срок</b>   | <b>Ответственный</b>             |
|--|---|---------------|----------------------------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>   |   |               |                                  |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО<br>-Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)   | 2019          | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями   | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством<br>- разработка совместных планов, проектов  | 2019          | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2019-2020 годы/</b>  |   |               |                                  |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада  | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.<br>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)<br>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей<br>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.<br>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2019-<br>2020 | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания   | -Выступления на родительских собраниях<br>-круглые столы<br>-публикации на информационных стендах и сайте ДОО   | 2019-<br>2020 | Заведующий<br>Ст.<br>воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса                   | -Совет Учреждения<br>-групповые родительские комитеты   | постоян<br>но | Заведующий                       |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)  | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО<br>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).<br>-Поддержка сайта ДОО                         | постоянно | Заведующий Ст. воспитатель |
| <b>Аналитико - информационный этап /2020 год/</b>   |  |           |                            |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями   | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)<br>-внесение необходимых корректив  | Ежегодно  | Заведующий Ст. воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста                                   | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)                                  | 2020      | Заведующий Ст. воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2019-2020 | Заведующий Ст. воспитатель |

#### **Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

#### **6. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

».

### ***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.