

Принято на педагогическом совете № 1
От «28» августа 2020г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР -
Детский сад № 8 «Звездочка»
Г.Е.Вислых

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно – развивающей работы с детьми
дошкольного возраста в условиях логопункта
ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» ЦРР «Детский сад
№ 8 «Звездочка»
Рощиной Ольги Владимировны**

2020 – 2021 учебный год

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.3.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ОНР, фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР, задержкой речевого развития – ЗРР)

1.3.2. Характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями).
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г.
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» ЦРР» «Детский сад № 8 «Звездочка».

Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. М., 2003г.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» ЦРР «детский сад № 8 «Звездочка»

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей ОНР, ЗРР, ФФНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями.

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с

соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а так же амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Развитие моторики (мелкой и общей).

Частные задачи:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.3.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ОНР, фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР, задержкой речевого развития – ЗРР).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи.

Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный

анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу

речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с задержкой речевого развития.

Речевые расстройства в основном являются одним из симптомов заболевания или одним из его последствий. Задержка развития речи может возникнуть вследствие тугоухости и потери слуха, дефектов и повреждений костно-мышечного речевого аппарата, соматических заболеваний (инфекции, эндокринопатии и пр.), поражений центральной и периферической нервной системы и т.д. Задержка развития речи может возникать также вследствие неправильной речи окружающих.

Современная классификация речевых нарушений, которая ведет к задержке развития речи, имеет очень широкий диапазон, это: алалия, сигматизм свистящих звуков, открытая ринолалия, дизартрия, тахилалия, ринолалия, заикание, дислалия, афазия и др. нарушения речи.

Главные виды речевых расстройств: косноязычие, при котором звуки произносятся искаженно или с замещениями и пропусками; косноязычие вызывается дефектами речевого аппарата, недостаточной способностью к дифференциации звуков и пр.; гнусавость - носовое произношение всех звуков с изменением артикуляции большинства из них; афазия - утрата речи, возникающая вследствие повреждений аппаратов речи коры головного мозга; дизартрия - расстройства произношения звуков вследствие заболеваний головного мозга или периферической нервной системы; немота, при которой происходит задержка в развитии речи ребенка при сохранности у него слуха и при достаточном для речи умственном развитии; заикание - речь прерывается судорогами мышц речевого аппарата; тахилалия - чрезмерно быстрая речь; возникает при неправильностях речевого воспитания и при невротических состояниях с явлениями общей возбудимости; афония - отсутствие звучности голоса; логопатия - судорожное повторение слога или слова.

Отсутствие взаимодействия с окружающими наблюдается с самого рождения. В анамнезе у большинства детей отмечается слабая выраженность голосовых реакций на первом году жизни. Как правило, отсутствуют певучее гуление, активный лепет, дети не используют лепет и жест как средство коммуникации. Отсутствует интонационная выразительность голосовых реакций, интонационно-мелодическая имитация простой фразы, не бывает попыток произнести вслед за взрослым звук или слог, к концу года не появляются такие типичные для здорового ребенка слова, как мама, баба. Дети с задержкой речи обычно не подчиняются речевым инструкциям и не обращают внимания на лицо говорящего, что делает здоровый ребенок первого года жизни. Нарушения в общении у аутичного ребенка широко варьируют: в более легких случаях ребенок может быть избирательно контактен в привычной для него ситуации и крайне заторможен в новой обстановке, в присутствии посторонних лиц. Часто при необходимости установления контакта он испытывает большое беспокойство и напряжение, нередко проявляет негативизм. В наиболее тяжелых случаях он полностью игнорирует окружающих, не замечает их.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - в состоянии аффекта - прорываются отдельные "слова - эхо", отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь.

Говоря о речевой характеристике детей с задержкой в развитии речи в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфические особенности.

Прежде всего, здесь следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице.

Характерной для всех вариантов речевого недоразвития является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часто склонность к словотворчеству, "неологизмам". Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталии, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть "километрами". Но для дела используется только скудный набор речевых штампов.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия у детей с нормальным развитием речи, для детей с задержкой речи становится объектом особого внимания, источником аутостимуляции - мы не видим активного словотворчества, свободной игры с речевыми формами. Развиваются речевые стереотипии (однообразные действия), позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления.

1.3.2. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.

Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия по результатам территориальной ПМПК на 2020-2021 учебный год зачислены дети от 4 до 7 лет со следующими речевыми диагнозами:

Заключение ПМПК	Количество человек
ОНР III уровня	6
ЗРР	2
ФФНР	17
ЗПРР	1

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопедическом пункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь (с 1 по 15) – обследование детей младшего и старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – итоговая диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые (подготовка к обучению грамоте) занятия проводятся с 15 сентября, индивидуальные занятия - с 1 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальная НОД – цель которой – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальной НОД:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной НОД - 20 минут.

- ФФНР – 1-2 раза в неделю;
- ОНР, ЗРР – 2 - 3 раза в неделю.

Структура индивидуальной логопедической НОД:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповая НОД (НОД по подготовке к обучению грамоте – 2 подгруппы - подготовительная к школе группа).

Задачи и содержание подгрупповой НОД:

- Развитие фонематической стороны речи
- Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи
- Ознакомление детей со знаковой системой языка

- Подготовка руки к письму.

Продолжительность подгрупповой НОД – 30 минут (1 раз в неделю).

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none">- Предметная наглядность.- Предметные и сюжетные картинки.- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»).- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»).- Подведение итога занятия по графическому плану.- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор).- Выкладывание логических цепочек.- Сигнальные картинки.
Словесный	<ul style="list-style-type: none">- Вопрос как стимул к речевой активности.- Оценка детской речи.- Рассказ о проделанной работе.- Придумывание слов на заданный звук, слог.- Договаривание по образцу.- Комментирование собственных действий.- Работа с деформированным текстом, фразой.- Преобразование предложений по образцу.- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.- Преобразование деформированной фразы.- Выделение родственных слов из текста.- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию.- Выделение 4-лишнего по заданному признаку.- Подбор слов по родовому признаку.- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком).- «Что не так? объясни».

	<ul style="list-style-type: none"> - «100 вопросов». - Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. - Работа в паре: «Объясни партнеру задание». - Беседы-рассуждения: «Что произошло бы, если...». - Распространение предложений по наводящим вопросам. - Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов. - Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»).
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). - Угадывание предметов на ощупь. - Выполнение действий по словесной инструкции. - Запоминание и выполнение инструкций. - Выполнение действий по символьной инструкции. - Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. - Зачеркивание, подчеркивание, выделение заданной буквы. - Отгадывание букв с закрытыми глазами. - Узнавание на ощупь. - Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. - Рисование буквы в воздухе. - Графические диктанты.
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты. - Использование игрушек и сказочных персонажей. - Исправление «ошибок» педагога или персонажа. - Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> - Словесный образец - Одновременное проговаривание. - Повторение, объяснение, указание. - Словесные упражнения.
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.2. Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка , психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - детям с ОНР, ЗРР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время

непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе всех участников образовательного процесса:

** Учитель-логопед:*

- мониторинг речевого развития;
- расширение, активизация и уточнение словаря;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи.

**Родители:*

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:*

- элементы логоритмики;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:*

- использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционные занятия

Индивидуальная коррекционная НОД проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповая и индивидуальная НОД с детьми с ОВЗ может содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом).

Групповая и индивидуальная НОД проводится учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации такой НОД определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

Оснащение и оборудование логопедического пункта:

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	2
2	Стул детский	5
3	Стол взрослый	2

4	Стул взрослый	2
5	Зеркало настенное	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала индивидуальные	5
8	Стеллаж книжный	1

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	<p><i>Развитие речевого дыхания.</i></p> <p>Наборы вертолетиков, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.</p> <p>Воздушные шары, мыльные пузыри.</p> <p>Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».</p> <p>Картотека игр на развитие речевого дыхания.</p> <p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</i></p> <p>Индивидуальные настольные зеркала,</p> <p>Личные носовые платки</p> <p>Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.</p> <p>Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка,</p>

шпатель, зонды и др.).

«Сказки веселого язычка»

Комплексы артикуляционных упражнений

Картотека методов постановки звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
(Н.В.Нищева)

Логопедические кубики

Комплексы артикуляционной гимнастики

Предметные картинки на звуки

Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки

Н.В. Новоторцева (п-б, к-кь,л-ль, ш-ж,

	<p>В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С»</p> <p>В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х.</p> <p>Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников</p> <p>В.Буйко «Чудо – обучайка»</p> <p>И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков»</p> <p>А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, , Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)</p> <p>В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»</p> <p>Т.А. Воробьева Логопедические упражнения</p> <p>Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Е. Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки»</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>«Шумящие коробочки».</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Магнитная азбука</p> <p>Журова Наборы букв и слогов.</p> <p>Настольная игра с буквами «Азбука»</p>

Кубики с буквами мягкие.

Букварь Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).

Домино «Читаем по слогам.

«Конструктор букв»

«Пальчиковая азбука»

Трафарет «Учим буквы»

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

Азбука из сказок., М. 2013

Беженова М.А. Веселая грамматика. М. 1998г..

Букварь – тренажер. М. 2008г.

Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. М. 2010

Куликовская Т.А. Мастерская букв. М. 1999г.

Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки. М., 2009г.

Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М., 2009г.

Ундзенкова А.В. Звукарик. М., 2004г.

Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М. 1994г.

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1974г.

Доман Г. Как научит ребенка читать. М. 1999г.

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Картинки с изображением действий</p> <p>Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования.</p> <p>Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.</p> <p>Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.</p> <p>Настольные игры по лексическим темам («Животные», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты» и др.)</p> <p>Игры на развитие умения составлять рассказы. («Что хорошо, что плохо?», «Добро пожаловать в Простоквашино», «Времена года» и др.)</p> <p>Речевой куб «Логокуб»</p> <p><i>Пособия и технологии по формированию словаря, лексико-грамматического строя речи и связной речи.</i></p> <p>Чохонелидзе Т.А. Лето. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2010.</p> <p>Чохонелидзе Т.А. Осень. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2010.</p> <p>Чохонелидзе Т.А. Зима. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2010.</p> <p>Володина В.С Альбом по развитию речи. М., 2008г.</p> <p>Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. СПб., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., 1993г.</p> <p>Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. 1977.</p>
--	--

Связная речь	<p>Схемы для составления рассказов;</p> <p>Сюжетные картинки;</p> <p>Серии сюжетных картинок</p> <p>Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов</p> <p>Наборы текстов для пересказа</p>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<p>Логический домик</p> <p>Логический куб</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Собираем урожай»,</p> <p>«Части и целое»,</p> <p>«Противоположности»,</p> <p>«Формы»,</p> <p>«Запоминай-ка»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Цвета и формы»,</p> <p>«Веселый паровозик»,</p> <p>Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. М., 2000г.</p> <p>Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001г.</p>

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2004

Тимонен Е.И. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2004г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987г.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М., 2003г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Основы логопедии. М., 1989г.

Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. М., 2000г.

Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М., 2004г.

Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. М., 2000г.

Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. СПб., 2004г.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2004г.

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005г.

Развитие
мелкой
моторики.

Картинки для штриховки;
Трафареты, карандаши;
«Весёлые шнурочки»
«Волшебные верёвочки»;
«Игры со счётными палочками»;
«Сухой бассейн»;
О.В. Бачина Пальчиковая гимнастика с предметами
«Ловкие пальчики»

«Подбери заплатку»
 «Привет, ладошка»
 «Собери картинки. Времена года»
 «Веселые палочки»
 «Забавные клеточки»
 Пазлы

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
<i>Диагностические пособия</i>		
1	Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб, Детство – Пресс.	1
2	Н.В. Нищева Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики.	1
3	Т.Н. Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования.	1
<i>Программное обеспечение</i>		
4	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Программа. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. М., 2003г.	1
5	Рабочая программа учителя – логопеда	1
6	Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до	1

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Положение о логопедическом пункте (приложение 1).
2. Журнал учета посещаемости и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми.
3. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ (приложение 2).
6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2019 - 20 учебный год (приложение 3).
7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2019 - 20 учебный год (приложение 4).
8. Календарно – тематический план НОД по подготовке к обучению грамоте (приложение 5).
9. График работы учителя – логопеда (приложение 6).
10. Циклограмма работы учителя-логопеда (приложение 7).
11. Тетради индивидуальной работы с детьми.

**Положение
о логопедическом пункте
ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» МБДОУ ЦРР «Детский сад № 8 «Звездочка»**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Няндомы» филиал «Детский сад № 5 «Светлячок» (далее Организация), реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом Организации;
- Приказом Управления образования администрации муниципального образования «Няндомский район».

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Организации и утверждается руководителем Организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем Организации.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1 Логопедический пункт в Организации (далее Логопункт) создается в целях оказания просветительской помощи родителям (законным представителям) и коррекционной помощи воспитанникам Организации, имеющих нарушения в развитии устной речи в возрасте с 3 до 7 лет.

2.2 Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Организации;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Организации, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Организации;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Организации;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Организации по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности Логопункта

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Организации, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования Логопункта

4.1. Обследование устной речи (проверка звукопроизношения) воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет проводится учителем-логопедом с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно, результаты фиксируются в экранах звукопроизношения.

4.2. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются по форме в списке обучающихся с нарушением устной речи, нуждающиеся в коррекции речевых нарушения направляются на ПМПк дошкольной образовательной организации..

4.3 Зачисление в Логопункт Организации осуществляется на основании соответствующего заключения территориальной (центральной) психолого – медико – педагогической комиссии и с письменного заявления родителей (законных представителей).

4.4. На логопедический пункт зачисляются дети в возрасте с 3 до 7 лет, имеющие нарушения в речевом развитии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР);
- задержка речевого развития (ЗРР)
- заикание

4.5. В первую очередь в Логопункт Организации зачисляются воспитанники категорий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и дети младшего и старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.7. Выпуск детей из логопедического пункта Организации производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития, на основании заключения территориальной (центральной) психолого – медико – педагогической комиссии и с письменного заявления родителей (законных представителей).

4.8. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Организация коррекционной работы Логопункта.

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Организации, учитель – логопед заполняет речевую карту.

5.2. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- Задержка речевого развития – до устранения речевого дефекта;
- Общее недоразвитие речи (ОНР) - до 2-3 лет;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - до 1 года.

5.3. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность.

5.4. Продолжительность НОД: индивидуальной – 20 минут, подгрупповой (НОД по подготовке к обучению грамоте) – 30 минут.

6. Участники коррекционно – образовательного процесса

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Организации, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7. настоящего Положения.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте в соответствии с п.п. 5.3., 5.4., 5.5. настоящего Положения.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Организации.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Организации:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

6.2.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.2.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Организации по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Заведующий Организации:

6.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.3.2. Обеспечивает комплектование Логопункта и согласовывает список детей, зачисленных в Логопункт.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

6.4. Старший воспитатель:

6.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Организации по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация Логопункта

7.1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт

7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.3. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт.

7.4. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт.

7.5. Тетрадь учета и содержания индивидуальных занятий

7.6. Паспорт логопедического пункта с перечнем оборудования и пособий;

7.7. График работы учителя - логопеда

7.8. Циклограмма работы учителя – логопеда

7.9. Рабочая программа учителя – логопеда

7.10. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

7.11. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

7.12. Календарно – тематический план занятий по подготовке к обучению грамоте (подготовительная к школе группа)

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ ЦРР
 «Детский сад № 8 «Звездочка»
 _____ Г.Е. Вислых

**Годовое планирование
 учителя-логопеда Рощиной О.В.
 на 2020 - 2021 учебный год**

Основные направления работы учителя-логопеда в 2020 - 2021 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое обследование детей в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей
3	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	сроки	выход
1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности « Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная к школе группа)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте.

2	Индивидуальная логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, логопедической НОД.
3	Проведение кружковой работы по логоритмике «Логоритмическая мозаика»	В течение учебного года	Программа кружка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуальной логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание занятий
3	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5	Планирование логопедической индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход

1	<p>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. 2. Индивидуальные консультации по итогам диагностики 3. Мастер - класс « Говори правильно». 4. Семинар – практикум « Логопедическое ассорти» 5. Консультация: «Использование здоровьезберегающих технологий в работе учителя - логопеда» 6. Семинар – практикум «Развиваем речь детей и взрослых» 7. Открытая НОД по подготовке к обучению грамоте для учителей начальных классов. 8. Мастер - класс « Использование логосказки в коррекционной работе с детьми с ТНР» 	<p>Сентябрь</p> <p>в течении года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практическое использование</p> <p>Практическое использование</p> <p>Практическое использование</p> <p>Практическое использование</p> <p>Практическое использование</p> <p>Конспект НОД</p> <p>Практическое использование</p>
2	<p>Просмотр открытой НОД по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Открытая логопедическая непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Открытая НОД по подготовке к обучению грамоте для учителей начальных классов.</p> <p>Участие в Районном методическом объединении учителей – логопедов.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>март</p> <p>в течении года</p>	<p>Анализ</p> <p>Самоанализ НОД.</p> <p>Конспект НОД</p> <p>Практическое использование</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	<p>Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Волшебный сундучок логопеда и его тайны. 4. Речь взрослых – образец для подражания. 5. Говорим правильно. 6. Ребенок левша и его речевое развитие. 7. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте. 8. Работа над слоговой структурой слова. 9. Летом играем – речь развиваем 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация. Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p>
3	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>
4	<p>Анкетирование</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Анализ анкет</p>

5	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий	В течение года	Практическое использование
6	Открытая НОД для родителей по подготовке к обучению грамоте «Путешествие по стране звуков и букв» Итоговая НОД по подготовке к обучению грамоте	Ноябрь Май	Практическое использование Практическое использование
7	Логопедический проект «Логопед у Вас дома» Логопедический проект «Сказки о главном» Детско – родительский проект «Логопедические тропинки»	Ноябрь – январь Февраль В течение года	Практическое использование, презентация Практическое использование, презентация Практическое использование, презентация

6. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2	Просмотр открытой НОД, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
3	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4	Самообразование. Работа над темой «Логопедические сказки как средство коррекции речи и развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	В течение года	Практические материалы
5	Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах	В течение года	Документы об участии

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ ЦРР
 «Детский сад № 8 «Звездочка»
 _____ Г.Е. Вислых

**Перспективный план
 образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР,
 зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 уч.гг.**

Учитель-логопед: Рощина О.В.

Направлен ия работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>Звукопроизношение</p>	<p><u>Сентябрь</u> Постановка звука С. Знакомство с правильной артикуляцией звука.</p> <p><u>Октябрь</u> Автоматизация звука С в чистом виде, слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука СЬ.</p> <p><u>Ноябрь</u> Подготовка к постановке звуков З, Ц. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звуков З, Ц в чистом виде, слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков С – СЬ в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p><u>Декабрь</u> Дифференциация звуков З – Зь, С - Сь в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Подготовка к постановке звука Ш. Знакомство с правильной артикуляцией звука Ш. Автоматизация звука Ш в чистом виде, слогах, словах, предложениях. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p> <p><u>Январь</u> Знакомство с правильной артикуляцией звука Ж. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Постановка звука Л.</p> <p><u>Февраль</u> Автоматизация звука Л в чистом виде, слогах, словах, предложениях, тексте. Подготовительные упражнения к постановке звука Р.</p>	<p><u>Март</u> Постановка звука Р. Автоматизация звука Р в чистом виде, слогах, словах.</p> <p><u>Апрель</u> Постановка и автоматизация звуков Ч, Щ. Автоматизация звука Р с словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p><u>Май</u> Дифференциация звуков Р – Л в словах, словосочетаниях, предложениях.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, электричество</i> и т. п.).

**Развитие
языкового
анализа, синтеза,
представлений
(фонематического,
слогового,
анализа
предложения)**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	---	--

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ ЦРР
 «Детский сад № 8 «Звездочка»
 _____ Г.Е. Вислых

**Перспективный план
 образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР,
 зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2020-2021 уч.гг.**

Учитель-логопед: Рощина О.В.

Недели	Этапы работы	Содержание работы	
		Работа над звукопроизношением	Работа над фонематической стороной речи
Сентябрь 3 неделя	Подготовительный	Знакомство с органами артикуляции. Выработка подвижности артикуляционного аппарата, сильной продолжительной воздушной струи (подготовка к постановке звуков): - артикуляционная гимнастика	Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным. Среди слогов, слов: - определение на слух, -найти картинку со звуком, - придумать слова со звуком.
Сентябрь 4 неделя	Этап постановки звуков	Постановка звуков Звук «С» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Называние слов со звуком.
Октябрь 1 неделя	Этап автоматизации звука	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Игры: «Стог сена», «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной!», «Сыщики», «Рассвет и закат», «Классическое лото».	Характеристика заданного звука (глухой, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Знакомство с буквой. Нахождение заданной буквы среди других букв. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной

	Знакомство с буквой.		картинке. Игры: «Погрузи урожай», «Разложи в корзинки».
Октябрь 2 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Игры: «Игра с комментариями», «Логическое лото», «Четвертое лишнее», «Антилогическое лото».	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Игры: «Нарисуй цветы и фрукты со звуком Р», «Корзинка с фруктами», «Составь букет», «Собери урожай», «Фруктовое ассорти»
Октябрь 3 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Игры: «Искатели сокровищ», «Где же нос-вот вопрос», «Времена года», «Краски», «Слова-однофамильцы». Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Игры: «У кого больше фишек», «Волшебная паутина», «В траве сидел кузнечик», «Хлопотливая пчела».
Октябрь 4 неделя		Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Игры: «Сражение», «Раз словечко – два словечко», «урок», «бег с барьерами», «зеркало». Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок	Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Игры: «В парке», «Кто лишний?». Чтение рассказа И. Соколова- Микитова «Улетают журавли». Отгадывание загадок.
Ноябрь 1 неделя.	Постановка звука	Звук «СЬ». Выработка правильной артикуляции от	Характеристика заданного звука (глухой, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов,

	Этап автоматизации звука	<p>артикуляционной гимнастики.</p> <p>Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях</p> <p>Игры: «Лови ошибку», «Кто внимательнее», «Кто что делает», «Что изменилось?».</p>	<p>не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец).</p> <p>Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.</p> <p>Игры «Наш приятель ежик», «У кого больше фишек», «За ягодами», «Найди место».</p>
Ноябрь 2 неделя.	Этап дифференциации звуков	<p>Звуки С-СЬ.</p> <p>Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.</p> <p>Игры: «Подбери название», «Пастушки».</p>
Ноябрь 3 неделя.	<p>Этап постановки звука</p> <p>Этап автоматизации звука</p> <p>Знакомство с буквой</p>	<p>Звук «З».</p> <p>Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.</p> <p>Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Игры: «Зеркало», «Зеленая игра», «Сказка про козу», «Разноцветная игра».</p> <p>Проговаривание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец).</p> <p>Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок.</p> <p>Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление слов из букв, слогов. Игры: «В лесной глуши», «Подскажи словечко», «Веселые путешественники», «Зоопоезд».</p>
Ноябрь 4 неделя.	<p>Этап постановки звука.</p> <p>Этап автоматизации звука</p>	<p>Звук «ЗЬ».</p> <p>Знакомство с правильной артикуляцией звука.</p> <p>Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.</p> <p>Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, обратных, в слогах со стечением</p>	<p>Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из</p>

		согласных), словах, выражениях. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	букв, слогов. Игры: «Развесь одежду», «Кто быстрее?», «Что лишнее?».
Декабрь 1 неделя	Этап дифференциации звуков	Звуки «З-ЗЬ». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок. Игра «Птицы у кормушки», «Будь внимателен».
Декабрь 2 неделя	Этап постановки звуков	Звук «Ш». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Отгадывание загадок. Игры «Магазин», «У кого больше?», «Подскажи словечко».
Декабрь 3 неделя	Этап автоматизации звука	Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, обратных, в слогах со стечением согласных), словах, выражениях. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке. Отгадывание загадок. Игра «Помоги куклам», «Составь слова», «Что лишнее?», «Веселый круг».
Декабрь 4 неделя		Автоматизация в словах, словосочетаниях, выражениях. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.
Январь 2 неделя	Этап постановки звуков	Звук «Ж». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Игры: «Есть-нет», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». Отгадывание загадок.
Январь 3 неделя	Этап автоматизации звука	Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, обратных, в слогах со стечением согласных), словах, выражениях. Проговаривание чистоговорок и	Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв.

	Знакомство с буквой	скороговорок.	Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.
Январь 4 неделя	Дифференциация звуков	Звуки «Ш-Ж». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Звуки «С-Ш» «З-Ж» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке Составление схемы слов. Игры: «Кто лишний», «Кем быть». Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов
Февраль 1 неделя	Постановка звука Автоматизация звука. Знакомство с буквой.	Звук «Ц» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, обратных, в слогах со стечением согласных), словах, выражениях. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Игры: «Закончи предложение», «Ласковое слово», «Назови правильно», «Королевские игры», «Сказка о разборчивой невесте», «Посчитаем огурцы».	Характеристика заданного звука (звонкий, состоит из звуков Т-С). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок. Игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?» Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв.
Февраль 2 неделя	Дифференциация звуков	Звуки Ц-С Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками.	Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов. Игры: «Звуковое лото», «Части целого», Слоговое лото», «Словесная карусель».
Февраль		Звук «Р».	Выделение слов с заданным звуком среди других слов,

3 неделя	Постановка звука	Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.
Февраль 4 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Отгадывание загадок. Игры «Путешествие в пустыню Сахара», «Четвертый лишний».
Март 1 неделя	Автоматизация звука. Знакомство с буквой	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Проговаривание слогов в стечении согласных -тр, -др. В обратных слогах (с ударением на слоге. В обратных слогах, без ударения на слоге. Игры: «Подражалки», эхо «трудный», «посчитайка».	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Лепка буквы из пластилина.
Март 2 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге, в стечение согласных. Игры: «подражалки», «исправь меня, если я ошибусь», «добавь слог в конце слова», эхо (розовый, карамельный), «посчитайка», «мишка- хвастунишка», «ошибки Незнайки», «антонимы», «что из чего, что для чего?», эхо (красный). Разучивание и проговаривание	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Отгадывание загадок. Рисование и печатание буквы.

		скороговорок, чистоговорок.	
Март 3 неделя		Автоматизация звука в словах, выражениях. В словах с двумя звуками «Р», в словосочетаниях. Игры: «посчитай ка», «что делать Роме, что сделал Рома», эхо (красный, крупный), «измени по образцу», «скажи наоборот». Разучивание и проговаривание скороговорок.	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов. Рисование и печатание буквы.
Март 4 неделя		Автоматизация звука словосочетаниях, предложениях, в текстах. «Повтори подрастающее предложение», «Исправь ошибки Незнайки», «Измени по образцу». Разучивание и проговаривание скороговорок, стихотворений, описание картинок, пересказ небольших текстов. Тексты: «Бабушка Вера», «Хозяйка», «Пропажа Ж-Р», «Ворона и рак» Л. Толстой.	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов. Игры: «Мяч по кругу», «Капельки». Рисование и печатание буквы.
Апрель 1 неделя	Этап постановки звуков	Звук «РЬ» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.
Апрель 2 неделя	Этап автоматизации звука	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге, в обратных слогах), в словах, выражениях. Игры: «Продолжалки», «Замени в слове первый звук», «Один-много», Эхо (сиреневый, деревянный, бирюзовый,	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок.

		резиновый, рябиновый, рисовый), «Посчитай-ка», «Мишка-хвастунишка», «Добавь –Рь в конце слова», «Назови профессию».	
Апрель 3 неделя		Автоматизация звука в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. В стечении согласных, в словах с двумя звуками «Рь». Игры: «Что из чего сделано», эхо (грибной, крепкий), добавь приставку пере-, «посчитай-ка», «что делать Грише – что сделал Гриша», эхо (кудрявый, старинный), «скажи наоборот», «измени по образцу», «повтори подрастающее предложение, «исправь ошибки Незнайки». Тексты: «Кормушка для птиц», «Грибники»	Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок.
Апрель 4 неделя	Дифференциация звуков	Звуки Р-Рь Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Игры: «Замени в слове первый звук», «Добавь слог», эхо (крепкий, радостный), «измени по образцу», «скажи наоборот», «повтори подрастающее предложение», «исправь ошибки Незнайки». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.
Май 2 неделя	Этап постановки звуков	Звук «Л» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.
Май 3 неделя	Этап автоматизации звука	Автоматизация звука в чистом виде, слогах (прямых, обратных, в слогах со стечением согласных), в словах, выражениях. Игры: «Продолжалки», «Замени в слове	Характеристика заданного звука (звонкий, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой,

		<p>первый звук», «Один-много», «Назови детенышей», «Придумай новое слово», «Слова – родственники», «Посчитай-ка», «Что из чего сделано», эхо (лисий, беличий, лебединый), «летит- не летит», «Мишка- хвостунишка», «Добавь звук в конце слова», эхо (клюквенный, стеклянный). Проговаривание чистоговорок и скороговорок.</p>	<p>присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из букв, слогов.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Этап постановки звуков</p> <p>Этап автоматизации звука</p> <p>Дифференциация звуков</p>	<p>Звук «ЛЪ». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.</p> <p>Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Игры: «Продолжалки», «Замени в слове первый звук», «Один-много», «Назови детенышей», «Придумай новое слово», «Слова – родственники», Звуки «Л-ЛЪ».</p> <p>Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Игры: «Замени в слове первый звук», «Добавь слог», «Сделай звук мягким/твердым», «Повтори пары слов», эхо (талантливый), «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Повтори подрастающее предложение».</p>	<p>Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из букв, слогов.</p> <p>Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.</p>

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ ЦРР
 «Детский сад № 8 «Звездочка»
 _____ Г.Е. Вислых

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Виды деятельности	Дата проведения
Сентябрь	Звук и буква А.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение буквы А среди других букв. Печатание буквы А.	16.09

		<p>синтезе слов типа «мак»</p> <p>Познакомить с буквой А.</p>		
Сентябрь	Звук и буква У.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой У.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы У среди других букв.</p> <p>Печатание буквы У.</p>	23.09
Сентябрь	Звук и буква О.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой О.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы О среди других букв.</p> <p>Печатание буквы О.</p>	30.09

Октябрь	Звуки М, Мь. Буква М.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мама».</p> <p>Познакомить с буквой М.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы М среди других букв.</p> <p>Печатание буквы М.</p> <p>Графический диктант.</p>	7.10
Октябрь	Звук и буква И.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков И, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы И.</p> <p>Графический диктант.</p>	14.10

		Познакомить с буквой И.		
Октябрь	Звуки Х, Хь. Буква Х.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Х.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Графический диктант.</p>	21.10
Октябрь	Звук и буква Э.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Э.</p> <p>Графический диктант.</p>	28.10

		<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Познакомить с буквой Э.</p>		
Октябрь	Звуки Н,Нь. Буква Н.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Н.</p> <p>Графический диктант.</p>	4.11
Ноябрь	Звуки П, Пь. Буква П.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П»-</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы П.</p>	11.11

		<p>«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p>	Графический диктант.	
Ноябрь	Звуки Т, Ть. Буква Т.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Т.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Т.</p> <p>Графический диктант.</p>	18.11
Ноябрь	Звук и буква Ы.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию</p>	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.	25.11

		<p>звуков Ы, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ы.</p> <p>Графический диктант.</p>	
Ноябрь	Звуки К, Кь. Буква К.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Знакомство со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы К.</p> <p>Графический диктант.</p>	2.12
Декабрь	Звуки Д, Дь. Буква Д.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа-</p>	9.12

		<p>картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>ретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Д.</p> <p>Графический диктант.</p>	
Декабрь	Звуки Г, Гь. Буква Г.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Г.</p> <p>Графический диктант.</p>	16.12
Декабрь			<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>	23.12

	Звук и буква Ш.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ш в словах.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ш.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ш.</p> <p>Графический диктант</p>	
Декабрь	Звуки В,Вь. Буква В.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы В.</p> <p>Графический диктант.</p>	30.12

		Работа со схемой предложения.		
Январь	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ф.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ф.</p> <p>Графический диктант.</p>	13.01
Январь	Звук и буква Ж.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ж.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p>	20.01

<p>Январь Февраль</p>	<p>Звуки Ш - Ж</p>	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p>	<p>27.01 3.02</p>
<p>Февраль</p>	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Б.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p>10.02</p>

		<p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>		
Февраль	Звуки С, Сь. Буква С.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы С.</p> <p>Графический диктант.</p>	17.02
Февраль	Звуки З, Зь. Буква З.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p>	24.02

		<p>звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы З.</p> <p>Графический диктант.</p>	
Март	Звук Ц. Буква Ц.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ц.</p> <p>Графический диктант.</p>	3.03
Март	Буква Е.	<p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа-</p>	10.03

			ретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Е.	
Март	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Л, ЛЬ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Л»-«ЛЬ».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Л.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Л.</p> <p>Графический диктант.</p>	17.03
Март	Звук Й. Буква Й.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Й.</p> <p>Графический диктант.</p>	24.03

		<p>Познакомить с буквой Й.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>		
Апрель	<p>Звуки Р, Рь. Буква Р.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Р. согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Р.</p> <p>Графический диктант.</p>	31.03
Апрель	<p>Звук Ч. Буква Ч.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ч.</p> <p>Графический диктант.</p>	7.04

		заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Работа со схемой предложения.		
Апрель	Звук Щ. Буква Щ.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Работа со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Щ. Графический диктант.	14.04
Апрель	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё. Упражнять в чтении слогов, слов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ё. Графический диктант.	21.04
Апрель	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука	

		Упражнять в чтении слогов, слов.	в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ю. Чтение слогов, слов. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Я. Графический диктант.	28.04
Май	Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Упражнять в чтении слогов, слов		5.05
Май	Повторение пройденного материала		12.05 19.05 26.05	

* Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 8 «Звездочка»
_____ Г.Е. Вислых

График работы учителя – логопеда Рощиной О.В.

<i>Понедельник</i>	<i>8. 30 – 12.30</i>
<i>Вторник</i>	<i>13. 30 – 17.30</i>
<i>Среда</i>	<i>8. 30 – 12.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>8. 30 – 12.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>8. 30 – 12.30</i>

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ ЦРР
 «Детский сад № 8 «Звездочка»
 _____ Г.Е. Вислых

**Циклограмма
 рабочего времени Рощиной Ольги Владимировны
 учителя-логопеда
 ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» МБДОУ ЦРР «Детский сад № 8 «Звездочка»**

День недели	Рабочее время	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.30 – 12.30	8.30 – 8.50	Индивидуальная НОД
		8.50 - 9.10	Индивидуальная НОД
		9.10 – 9.30	Индивидуальная НОД
		9.30 – 9.50	Индивидуальная НОД
		9.50 – 10.10	Индивидуальная НОД
		9.10 – 10.30	Индивидуальная НОД
		10.30 – 10.50	Индивидуальная НОД
		10.50 – 11.10	Индивидуальная НОД
		11.10 – 11.30	Индивидуальная НОД
		11.30 – 11.50	Индивидуальная НОД
		11.50 - 12.10	Индивидуальная НОД
12.10 – 12.30	Индивидуальная НОД		

Вторник	13.00 – 17.00	13.00 – 15.00 15.00 – 15.20 15.20 – 15.40 15.40 – 16.00 16.00 – 16.20 16.20 – 17.00	Методическая работа Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Работа с родителями
Среда	8.30 – 12.30	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 - 11.30 11.30 – 11.50 11.50 – 12.10 12.10 – 12.30	Индивидуальная НОД Подготовка к подгрупповой НОД Подгрупповая НОД (1 подгруппа) – Подготовка к обучению грамоте Подгрупповая НОД (2 подгруппа) – Подготовка к обучению грамоте Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД

Четверг	8.30 – 12.30	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 – 9.30 9.30 – 9.50 9.50 – 10.10 9.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30 11.30 – 11.50 11.50 - 12.10 12.10 – 12.30	Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД
Пятница	8.30 – 12.30	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 – 9.30	Индивидуальная НОД Индивидуальная НОД

		9.30 – 9.50	Индивидуальная НОД
		9.50 – 10.10	Индивидуальная НОД
		9.10 – 10.30	Индивидуальная НОД
		10.30 – 10.50	Индивидуальная НОД
		10.50 – 11.10	Индивидуальная НОД
		11.10 – 11.30	Индивидуальная НОД
		11.30 – 11.50	Индивидуальная НОД
		11.50 - 12.10	Индивидуальная НОД
		12.10 – 12.30	Индивидуальная НОД
			Индивидуальная НОД
			Индивидуальная НОД

Приложение 8.

Принят на заседании ПМПк

28 августа 2020г.

Утверждаю:

заведующий

«Детский сад № 8 «Звездочка»

_____ Г.Е.Вислых

Список детей зачисленных на логопункт ОСП «Детский сад № 5 «Светлячок» МБДОУ ЦРР - Детский сад № 8 «Звездочка» на 2020– 2021 учебный год.

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПк	Рекомендации		
				Образовательная программа	Форма получения образования	Психолого – медико – педагогическая помощь
1	Томилов Денис	15.09.14г	ОНР – 3ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
2	Мартемьянова Алена	30.08.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
3	Рыжков Влад	15.04.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
4	Травников Семен	18.02.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
5	Зеликов Кирилл	19.11.14г.	ЗППР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с

						логопедом
6	Соловьев Артем	13.06.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
7	Пигина Алеся	01.04.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
8	Ащеулова Лиза	14.11.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
9	Архипов Коля	9.05.14г.	ОНР – III ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
10	Денисов Семен	14.10.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
11	Девецкая Настя	06.06.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом

12	Лепишина Алена	18.11.15г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
13	Иванова Таисия	03.04.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
14	Вострякова Даша	26.06.15г.	ЗРР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
15	Генкин Никита	05.04.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
16	Осокина Полина	25.12.15г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
17	Чепуренко София	30.07.15г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом

18	Селиванов Ярослав	03.12.15г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
19	Коничев Никита	10.09.15г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
20	Козицын Коля	25.07.15г.	ЗРР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
21	Абрамова Таисия	12.05.16г.	ОНР – III ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
22	Юсипов Ростислав	22.01.16г.	ОНР – III ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
23	Евдокимов Артем	24.11.15г.	ОНР – III ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
24	Давыдова Камила	05.02.14г.	ОНР – III ур.	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
25	Шкандина Элина	04.03.14г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом
26	Шабанов Никита	24.12.13г.	ФФНР	АОП для детей с ТНР	Инклюзивно в группе	Систематические занятия с логопедом