**Отчет о результатах**

**самообследования деятельности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндома

**ОСП «Детский сад №1 «Василёк»**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**Общие сведения об учреждении**

**Наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндома ОСП «Детский сад №1 «Василёк»

**Дата основания** – 1963г.

**Юридический адрес:** 164200, Архангельская область, город Няндома, ул. Строителей, д. 12; тел.: 22-5-25

**Фактический адрес:** 164200, Архангельская область, город Няндома, ул. Леваневского, дом 43; тел.: 22-5-15, 6-77-61

**Тип образовательного учреждения:** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** общеразвивающей направленности

Проектная мощность

Среднегодовая наполняемость в 2018-2019 учебном году – 130 детей

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10.5- часовой режим

**Руководитель учреждения**: Амахина Елена Николаевна

**Организационно-управленческая деятельность.**

Учреждение предназначено для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного, физического развития. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Детский сад №1 осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов и локальных актов дошкольных образовательных учреждений: Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Устава дошкольного учреждения, основной общеобразовательной программы Детского сада №1, годового, календарного, тематического планов, СанПиНа, медицинской документации и приказов руководителя по учреждению.

Организация управления деятельностью детского сада соответствует требованиям законодательства РФ в области образования.

Руководство деятельностью Детского сада №1осуществляется в соответствии с планово-прогностической, контрольно-диагностической , информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Детский сад №1 реализует Основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагогическим коллективом Детский сад №1 была разработана образовательная программа , которая соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, закону Об образовании РФ. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями, изменениями по реализации и внедрении ФГОС ДО.

Вывод: Детский сад №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

**Режим работы Детского сада №1:** пятидневная рабочая неделя.

**График работы общеобразовательных групп :** с 7.30-18.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Условия приема воспитанников в Детский сад №1**

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В Детском саду №1 функционируют:

Групп всего – 5; количество воспитанников на 01.01.2019 – 130 детей

1 младшая группа «Зернышко» - 25

2 младшая группа «Росточек» - 23

Средняя группа «Стебелечек» - 27

Старшая группа «Лепесточек» -29

Подготовительная группа «Цветочек» -26

Режим работы консультативного пункта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Запись на консультирование | РУ | СВ | УЛ | МР | ИФ | М | В |
| Понедельник | 09.00 – 16.00 |  |  |  |  |  | 16.00  18.00 |  |
| Вторник |  |  |  | 16.00  18.00 |  |  |  | 16.00  18.00 |
| Среда |  |  | 16.00  18.00 |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |  |  | 16.00  18.00 |
| Пятница |  |  |  |  |  | 16.00  18.00 |  |  |

Вывод: в Детском саду №1 созданы условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Кадровый состав

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя, Отчество | Должность | Стаж | Образование | Категория,  разряд |
| 1 | Бокучава Светлана Николаевна | Воспитатель | 10,5 | Среднее специальное | 1 категория |
| 2 | Карлина Ирина  Петровна | Воспитатель | 28,5 | Среднее  специальное | 1 категория |
| 3 | Кобелева Зинаида  Николаевна | Воспитатель | 15 | Среднее проф. | 1 категория |
| 4 | Логинова Екатерина Сергеевна | Учитель логопед | 7 | Высшее | 1 категория |
| 5 | Манушкина Ольга Владимировна | воспитатель | 8,3 | Среднее  специальное | Соответствие занимаемой должности |
| 6 | Мишекурина Елена  Сергеевна | Воспитатель | 19 | Среднее  специальное | 1 категория |
| 7 | Попова Татьяна Владимировна | Ст.воспитатель | 17,9 | Среднее  специальное | 1 категория |
| 8 | Пушкаревская Ольга Александровна | Воспитатель | 14,6 | Среднее специальное | 1 категория |
| 9 | Песенко Анжела Александровна | Воспитатель | 9,5 | высшее | 1 категория |
| 10 | Уварова Наталья Алексеевна | Воспитатель | 7,5 | Высшее | 1 категория |
| 11 | Шахова Оксана Сергеевна | Воспитатель | 7,11 | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности |

Из всего педагогического коллектива:

Высшая – 0%

Первая - 9 чел – 82%

Соответствие занимаемой должности – 2 чел – 18%

Требования времени, требования руководства детского сада таково, что педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень, педагогический опыт и личностный рост. Педагоги активно участвуют в методической работе, чем повышают свое педагогическое мастерство.

Качественный анализ педагогических кадров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | Качественный состав | |
| По образованию | высшее | 3 | 27% |
| Среднее специальное | 7 | 63% |
| Среднее профессиональное | 1 | 0,9% |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 0 | 0% |
| Первая квалификационная категория | 9 | 81% |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 18% |
| Не имеют квалификационной категории | 0 | 0% |
| По педагогическому стажу | До 5 лет | 0 | 0% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 36% |
| От 10 до 15 лет | 2 | 18% |
| Свыше 15 лет | 5 | 45% |

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросам педагогов.

**Основные виды деятельности:**

1. Всестороннее гармоничное формирование личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.
2. Обеспечить реализацию системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с психологическим возрастом, уровнем развития каждого ребенка с учетом и соблюдением преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта , условий для самовыражения, саморазвития воспитанников
4. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе их ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном учреждении разработаны и приняты педагогическим советом следующие нормативно-правовые документы, локальные акты:

* Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
* Должностные инструкции сотрудников;
* Положение о бракеражной комиссии;
* Положение о комиссии по питанию;
* Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;
* Положение о конфликтной комиссии по вопросам споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об аттестационной комиссии
* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;
* Положение о защите персональных данных работников;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение о совете образовательного учреждения;
* Положение об общем собрании;
* Положение о родительском комитете;
* Положение о родительском собрании;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения;
* Программа развития учреждения.

Управление обеспечивает стабильное функционирование Детского сада и в тоже время его развитие. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий и руководитель детского сада являются единоличными руководителями, осуществляющих непосредственное руководство учреждением. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Совет Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.

**Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется следующими документами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
* Конституция РФ (принята12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
* Федеральный закон №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог).
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «26 « Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»
* Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерстве образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
* Устав ДОУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО

Основной структурной единицей в детском саду является группа детей дошкольного возраста, которые имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план образовательной организации разрабатывается на учебный год на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Парциальные программы и технологии |
| **Физическое развитие** | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005  Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» |
| **Познавательно-речевое развитие** | О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**.-** М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста.  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика -Синтез 2007 г.  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2000.  **Николаева С.Н. «Юный эколог»/** Программа экологического воспитания – М.: 1999.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| **Социально-личностное развитие** | Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – С.Пб Детсво Пресс, 2011.  Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей/ Программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Арх.Пресс А, 2001.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| **Коррекционная работа** | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации./ авт. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. М., 2009.  Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005. |

**Реализация задач дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка  уровня  знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

**Система оценки качества**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, уровень | 1 мл. группа | II младшая группа | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовит. гр. | Итого |
| «высокий» | **36,25** | **41,32** | **73,5** | **90,5** | **79,98** | **64,31** |
| «средний» | **60** | **50** | **26,5** | **9,5** | **20,02** | **35,69** |
| «низкий» | **3,75** | **8,68** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Готовность детей к обучению в школе**

Обследовано 27 детей подготовительной группы

Результаты

90% выпускников показали среднюю и высокую степень сформированности школьно-значимых функций: дошкольники готовы к обучению в школе, высокая мотивация обучения в школе.

Два ребенока осталось на дублирование программы подготовительной группы (Павлов Алекандр, Паляница София), в связи с редким посещением детского сада, по результатам мониторинга, проведенного с детьми подготовительной группы.

Вывод: 25 выпускников детского сада готовы к обучению в школе. У детей подготовительной группы все интегративные качества сформированы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные задачи образовательной программы нацелены не на формальные знания, а на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению); приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Прогноз: Успешное обучение в школе и легкая адаптация к новым условиям.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2018 - 2019 гг. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, городской детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды закаливания | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| 1. | Утренняя гимнастика в облегченной одежде | | 5 мин. | 5 мин. | 5-7 мин. | 7-10 мин. | 10 мин. | |
| 2. | Образовательная деятельность по физическому развитию детей (в помещении) | | 10 мин.  2 раза  в  неделю | 15 мин.  2 раза  в  неделю | 20 мин.  2 раза  в  неделю | 25 мин.  2 раза в  неделю | 30 мин. 2 раза в неделю | |
| 3. | Образовательная деятельность по физическому развитию детей (на улице) | | нет | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| 4. | Прогулки | | До минус 15 градусов | До минус15 градусов | До минус 20 градусов | До минус 20 градусов | До минус 20 градусов | |
| 5. | Воздушные ванны после сна в сочетании с физическими упражнениями | | + | + | + | + | + | |
| 6. | Обширное умывание | | Лицо, руки до локтя | Лицо, руки до локтя | Лицо, руки до локтя | Лицо, руки до локтя | Лицо, руки до локтя | |
| 7. | Полоскание рта и горла | | - | 1 раз в день настоем трав комнатной температуры | 1 раз в день настоем трав комнатной температуры | 1 раз в день настоем трав комнатной температуры | 1 раз в день настоем трав комнатной температуры | |
| Активный отдых: | | | | | | | | |
| 8. | | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 9. | | Спортивный праздник | нет | 1 раз в год 25мин | 1 раз в год 25-30 мин. | 2 раза в год 35 -40 мин. | | 2 раза в год 40-45мин. |
| 10. | | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя | | | | | |

В течении всего учебного года проводились разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

-занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

-занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;

-занятия по карточкам;

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

**Дополнительные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки |
| 11. | Облегчённая одежда во время проведения физических упражнений | постоянно |
| 22. | Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика с элементами самомассажа в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия) | ежедневно |
| 33. | Гимнастика после сна | ежедневно |
| 44. | Повышение двигательной активности: включение физминуток в процесс НОД;  Двигательная разминка во время перерыва между различными видами ОД  Динамические паузы | ежедневно |
| 55. | Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, образовательную деятельность по физическому развитию детей, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время | постоянно |

Профилактическая вакцинация и прививки детей – по плану

1. Утренний фильтр
2. Витаминотерапия.
3. Профилактические осмотры детей (на выявление кожных заболеваний и педикулеза).

**Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Профилактические мероприятия |
| Сентябрь | Настойка элеутерококка 1 капля на 1 год жизни – 14 дней |
| Октябрь | Дибазол 0,04 – 1 раз в день – 14 дней |
| Ноябрь | Аромотерапия – 10 дней |
| Декабрь | Полоскание полости рта – ежедневно, в зимний период с травами |
| Январь | Сироп шиповника 1 чайная ложка – 1раз 14 дней |
| Февраль | «Ревит» поливитамины 1 драже – 1 раз 10 дней |
| Март | Настойка элеутерококка 1 капля на 1 год жизни – 10 дней |
| Апрель | Сироп шиповника 1 чайная ложка – 1раз 14 дней |

Во время эпидемии гриппа, в группах – фитонциды лука и чеснока.

Рекомендации родителям во время эпидемии:

использование фитонцидов, ежедневно утром – закладывание в нос оксолиновой мази (в течение 2 недель).

Дополнительные мероприятия с ЧБД

1. Осмотр педиатром 1 раз в месяц.
2. Ежедневный комплекс дыхательной гимнастики.
3. Элементы самомассажа.
4. Постепенное увеличение физической нагрузки и тщательный отбор содержания физических упражнений на физкультурных занятиях.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое воспитание детей дошкольного возраста. На 2018 - 2019 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

- контрастное закаливание ног;

- ходьба - солевое закаливание ног;

- контрастные воздушные ванны;

- влажные обтирания;

- точечный массаж;

- полоскание горла и рта настоями трав;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены под контролем медицинской сестры детского сада и участковым педиатром. В течение года дети по назначению врача – педиатра после перенесенных заболеваний получали курс ингаляций.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-87%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. 1 раз в неделю их осматривал педиатр и делал необходимые назначения. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В марте проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные социальные и экологические условия;

- врожденная патология;

- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

- увеличилось количество детей с I группой здоровья.

- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно(по мере возможности). В зимний период старшие и подготовительная группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение городской библиотеки, школы, экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой, зимой дети ходят на лыжах. Из-за погодных условий не всегда удавалось проводить физкультурный час на свежем воздухе.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. |
| 2019 | 27 | 94 | 3 | - |

Питание детей осуществлялось согласно методическим рекомендациям по организации и контролю питания, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;

- сбалансированность питания.

В детском саду имеется примерное 10 -дневное меню, заверенное заведующим, Роспотребнадзором, картотека блюд.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;

- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;

- выход блюд;

- сроки и способы хранения продуктов.

Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Поставка продуктов питания осуществляется систематически и в срок.

Вывод:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

**Условия реализации образовательных программ**

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Все педагоги стремятся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, двигательную, эмоциональную активность детей. При создании среды все педагоги учитывали возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений. В начале учебного года прошел смотр развивающей среды, который показал, что воспитатели очень грамотно и творчески подходят к оформлению группового пространства. В течение года воспитателями были изготовлены различные дидактические игры, пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры, пополнены картотеки подвижных, народных игр. Изменения в предметно-развивающую среду вносятся еженедельно согласно тематическому планированию.

**Организация предметно-развивающей среды.**

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1 объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: моечные, кладовка, душевые, прачечная, туалеты, раздевалки, групповые помещения, спальня.

2 помещения для работы мед. сестры: медицинский кабинет, процедурный кабинет

3объект для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет логопеда

4 другие объекты: методический кабинет; административные помещения( кабинет руководителя, кабинет завхоза)

Количество групповых помещении – 5

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает различные направления развития и образования детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное, использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты  • Организованная образовательная деятельность  • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  • Самостоятельная образовательная деятельность  •Индивидуальная работа с детьми | Детская мебель для практической деятельности  • Книжный уголок  • Уголок по развитию речи  • Уголок для изобразительной детской деятельности  • Уголок для сюжетно-ролевых игр  • Уголок экспериментирования и природы  • Конструкторы различных видов  • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления  • Различные виды театров  • Физкультурный уголок  • Уголок безопасности  • Музыкальный уголок  • Центр искусств  Мультимедийное оборудование (в средней и подготовительной группах) |
| Спальное помещение (во 2 младшей греппе)  • Дневной сон  • Гимнастика после сна | • Спальная мебель  • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната  • Информационно-просветительская работа с родителями | • Информационный уголок  • Выставки детского творчества  • Наглядно-информационный материал для родителей  • Детские шкафчики для раздевания |
| Методический кабинет  • Осуществление методической помощи педагогам | • Библиотека педагогической и методической литературы  • Библиотека периодических изданий  • Пособия для занятий  • Опыт работы педагогов  • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов  • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  • Иллюстративный материал |
| Кабинет учителя логопеда  • Занятия по коррекции речи  • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Большое настенное зеркало  • Дополнительное освещение у зеркала  • Стол и стулья для логопеда и детей  • Шкаф для методической литературы, пособий  • Наборное полотно, магнитная доска  • Индивидуальные зеркала для детей |
| Музыкально-физкультурный зал  \*Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию  • Индивидуальные занятия  • Тематические досуги  • Развлечения  • Театральные представления  • Праздники и утренники  • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  • Музыкальный центр  • Пианино  • Мультимедийное оборудование  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей  • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  • Различные виды театров  • Ширма для кукольного театра  • Детские и взрослые костюмы  •Пособия и атрибуты для физического развития  • Тренажеры  • Канатная и шведская лесенки |

Развивающая предметная среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников в детском саду установлены спортивные комплексы, игровой комплекс, приобретены тренажёры и пр., что способствует развитию и удовлетворению двигательной активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для специально организованной образовательной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортинвентарь как: зимой– лыжи, санки, инвентарь для хоккея, в тёплое время – велосипеды, самокаты, настольный теннис, бадминтон, футбол и.т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям.

Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. Наличие книг, энциклопедий, альбомов для рассматривания стимулирует развитие у детей интереса к живой и неживой природе и т.д.

Достаточное количество современных, красочных, ярких, познавательных игрушек помогает познанию окружающего мира, обогащению бытового опыта детей, играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу, творчеству.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда специально организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического, раздаточного и

наглядного материала и.т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне. Правильно организованная предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Музыкальный зал оснащён современными ТСО, эстетично оформлен, располагает на сотворчество детей и педагогов. Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО.

Эстетика детского сада. Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно.

Современный дизайн помещений, новое оборудование, детская мебель, игровые уголки способствуют комфортному пребыванию детей в учреждении, сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, разностороннему развитию. Спальное помещение детей располагает к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели.

Оформление групповых помещений и приемных меняется в соответствии со временем года, государственными и народными праздниками.

Центральный вход и прогулочные площадки оформлены: летом – фигурами любимых мультипликационных героев, разбиты рабатки, альпийские горки и цветники, зимой – ледяными фигурами. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищенности. Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения. Поэтому коллектив учреждения должен вести постоянную работу по пополнению предметно-развивающей среды учреждения, приведению ее в соответствие с современными требованиями и нормами СанПиНа.

**Информационно-методическая работа**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
* Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

* Аналитическая деятельность,
* Информационная деятельность,
* Организационно-методическая деятельность,
* Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

* Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
* Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
* Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
* Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
* Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
* Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

**Формы методической работы в ДОУ**

* Педагогические советы
* Деловые игры
* семинары,
* семинары-практикумы,
* мастер-классы,
* педагогические тренинги,
* практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* просмотры открытых занятий и др.
* самообразование.

**Результативность участия педагогов в методических мероприятиях**

- показ открытых мероприятий и выступление с обобщением опыта работы:

Методических объединениях воспитателей

Методических объединениях старших воспитателей

Методических объединениях воспитателей групп раннего возраста

Анализ активности педагогических работников в методической работе:

В 2018 - 2019 учебном году проведены семинары и консультации в соответствии с задачами годового плана и запросам педагогов.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в детском саду, участие в различных мероприятиях.

В текущем учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

В учреждении имеется современная информационно – технической база: локальные сети,

выход в Интернет, электронная почта.

Компьютер- 3

Принтер – 3

Музыкальный центр –1

Магнитофоны – 6

Интерактивное оборудование:

Мультимедийный проектор – 3,

экран -3

**Социальные связи**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Основными принципами сотрудничества являются:

* установление интересов каждого из партнеров.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условия эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы и организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия.

На основе договорных отношений ДОУ выстраивает взаимодействие с разными учреждениями города, реализуя в каждом случае определенные цели

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Цель взаимодействия |
| МУЗ «Центральная районная больница» | Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.  Сроки – в течение года, ответственный: заведующая, медсестра |
| Районный центр дополнительного образования | Организация работы выставок детского творчества, концертов детских и творческих коллективов, фестивалей детского творчества.  Сроки – в течение года, ответственный: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Центральная районная библиотека | Организация тематических занятий, выставок, развлечений. Приобщение к чтению художественной литературы, воспитанию любви, развитие интереса к детской книге.  Сроки: 1 раз в месяц, ответственный: старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной группы |
| Детская школа искусств | Приобщение детей к музыкальной культуре, развитие интереса к исполнительскому творчеству. Воспитание эстетического вкуса музыкальных произведений.  Сроки: 1 раз в квартал, ответственный – музыкальный руководитель |
| ОГПС – 12, ПЧ - 42 | Организация работы по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.  Сроки: 1 раз в квартал, ответственный: старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной группы. |

Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников ДОУ сотрудничает и с другими культурными и социальными учреждениями города

Вывод: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана «Образовательная программа ДОУ». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации новой общеобразовательной программы.

Постоянно пополняется материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

По результатам работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

* Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
* Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познавательному развитию», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей воспитателями в группах в свободное время.
* Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
* В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников и с семьями в микрорайоне. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
* - удовлетворенность работой ДОУ;
* - степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
* - характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
* - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
* Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на удовлетворительном уровне.
* Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.