




Утверждаю Заведующий
Детского сада №8
Вислых Г. Е. 

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка»
города Няндомы
за 2020 календарный год
(по состоянию на 31.12.2020г.)

Няндомы 2020г.

**Отчет по самообследованию муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города
Няндома за 2020 год**

I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №8 «Звездочка» города Няндома (далее Детский сад № 8) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 8.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения о Детском саду № 8

Полное наименование: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №8 «Звездочка» города Няндома

Краткое наименование: Детский сад № 8

Юридический адрес: г. Няндома, Архангельской области, ул. Строителей, д.12;

тел.: (881838) 22-5-25. Факс (881838)6 – 26 - 16

Тип: дошкольное учреждение.

Введен в эксплуатацию: апрель 1968 года.

Проектная мощность – 143 мест.

Среднегодовая наполняемость в 2020 году: 155ребенка

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой режим

График работы общеобразовательных групп: с 7.30-18.00

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Сведения об администрации Детского сада № 8:

Руководитель учреждения: **Вислых Галина Евгеньевна.**

Старший воспитатель: Пономарева Екатерина Константиновна

Главный бухгалтер: Швецова Марина Михайловна

Заведующий хозяйством: Попова Валентина Адольфовна

Условия приема воспитанников в Детский сад № 8.

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В Детском саду № 8 функционируют:

групп всего - 6; количество обучающихся на 31.12.2020 г – 155 человек:

Группы	Количество воспитанников
1 – я группа раннего возраста «Карпуз»	
2 - я группа раннего возраста группа «Солнечные зайчики»	
младшая группа «Радуга»	
средняя группа «Загадка»	
старшая группа «Звездочка»	
подготовительная группа «Солнышко»	

Перечень документов, регламентирующих деятельность Детского сада № 8:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 29ЛО1 № 0000976, регистрационный №5950 от 21 сентября 2015 года;

-Свидетельство о государственной аккредитации ДД 001425, регистрационный № 2566 от 14 апреля 2010 года;

- Устав ДОУ от 17 июля 2015 года

- Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты ДОУ:

1. Коллективный договор;
3. Правила приема детей в учреждение;
4. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
6. Положение о логопункте;
- 7.Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;
8. Положение о порядке сбора, ведения, хранения и передачи базы данных автоматизированной системы информационного обеспечения управления;
9. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине;
- 10.Положение о СУОТ;
11. Положение о комиссии по охране труда;
12. Положение об общем собрании;
13. Положение о педагогическом совете;
14. Положение о защите персональных данных физических лиц;
15. Положение о консультативном пункте;
16. Положение о творческой группе педагогов;
17. Положение о должностном контроле;
18. Режим занятий воспитанников в учреждении;
19. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
20. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
21. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;
22. Порядок расследования несчастных случаев с работниками детского сада.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой детского сада (далее ООП детского сада), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Вераксы....

Образовательная деятельность Детского сада № 8 организуется в соответствии с Образовательной программой детского сада. В основе ООП лежит основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Образовательной программы детского сада соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП детского сада, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, игровые технологии В.В. Воскобовича. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ

от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2020 г. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.3. Оценка системы управления Детского сада № 8.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление Детским садом;
- **главный бухгалтер** выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **заведующая хозяйством** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада и ведется в двух направлениях:

- **профилактическое направление** (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата);
- **оздоровительное направление** (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на

взаимодействии специалистов детского сада, городской детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них – на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги. Итог работы – положительные результаты детей.

Для того, чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия - тренировки в основных видах движений;

- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

- занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;

- занятия по карточкам;

- занятие «Круговая тренировка».

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, пятиразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В нашем детском саду осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Питание с ограничениями определенных категорий продуктов предоставляется в группах детей с аллергопатологией на основе рекомендаций врача. Такое питание получают 9 воспитанников. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 8 «Звездочка»» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

ООП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей речевого развития рамках коррекционных программ.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Усвоение	1	2 группа	Младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит.
----------	---	----------	---------	-------------	-------------	-------------

программы	группа ран. возраста	ран. возраста	группа			гр.
	78	81	85,2	78,3	83,4	100

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности..

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитанники/ уровень готовности	Готов	Условно готов	Не готов
31	26/83,8%	5/16,2%	0

83,8 % выпускников показали высокую готовность и 16, 2 % условную степень готовности к сформированности школьно – значимых функций: мотивации учения; развития речи, моторики и графических умений, зрительно – пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций; развития внимания, памяти, мышления; организации самоконтроля и регуляции деятельности с учетом состояния здоровья, физического и моторного развития ребенка.

Выводы: Все выпускники детского сада готовы к обучению в массовой школе. У детей подготовительной группы все интегративные качества, которыми должен обладать выпускник детского сада, сформированы.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются логопедическая служба. В задачу, которой, входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии/, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На 01.01.2020 г. списочный состав логопункта - 26 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Показатели на начало учебного года	Количество детей
Зачислено на логопункт	26
ЗРР	6

ОНР II	2
ОНР III	9
ФФНР	9
ФНР	0
Фонетический дефект	-----

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, по 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием в запланированные сроки (15-30 января) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (см. экран звукопроизношения).

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

Выпущенные из логопункта	11
ОНР	-----
ФФНР	-----
ФНР	-----
Фонетический дефект	3
С нормативной речью	8

На 2020-2021 уч. год списочный состав детей логопункта составляет 26 детей:

Зачисленные на логопункт	26
ЗРР	3
ОНР I	-----
ОНР II	-----
ОНР II-III	2
ОНР III	3
ФФНР	18
ФНР	----
Фонетический дефект	----

II. *Консультативное направление.*

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом

возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
2. Разработка презентаций для занятий;
3. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи:

1. Продолжать формирование правильного произношения у детей;
2. Продолжать развитие фонематических представлений, как предпосылку к овладению грамотой;
3. Продолжать работу по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи;
4. Проведение консультаций для родителей;
5. На сайте детского сада и уголке для родителей помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал (речевые игры, стихи и т.д.);
6. Продолжать оформлять логопедический кабинет;
7. Изготовление пособий своими руками для автоматизации звуков в слогах, изолированно, для определения места звука в слове (из фетра и другого материала);
8. Продолжать изготавливать дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия, автоматизации звуков в словах и тексте, для развития и коррекции лексико-грамматического строя речи, пособия для развития других психических функций (внимание, память, мышление);

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях разного уровня в 2020 году. Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мероприятие, срок	Участники (воспитанники)
Уровень организации (детского сада)	
Участие детей в конкурсе чтецов «О здоровом образе жизни»	Воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной гр.
Неделя театра	Воспитанники средней, старшей и подготовительной гр.
- Участие детей с концертными номерами в родительской онлайн - конференции «О здоровом образе жизни»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной гр
Муниципальный уровень	
- Участие в мероприятии посвященных Дню семьи: 1) «Наш любимый четвероногий питомец» (фото -) – Май 2020 г.	Кривоногова Юлия
- Участие в Online-акции чтецов «Память огненных лет». (Поздравление) – Май 2020	Максим Зайцева
Районный конкурс « Неопалимая купина»	Бобылева Полины, Чернцов Олег, Даша Ульянова
Акция «Открытие ветерану»	38 воспитанников
Международный уровень	
XVI Международный творческий фестиваль-конкурс	Дулкай Иван (лауреат первой степени)
Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Русский язык»	Петухов А., Вишнякова М.
Региональный уровень	
региональное тестирование «Мир вокруг нас. Природа, животные, времена года»	Диплом за 1 место в Третьякова Варвара
Межрегиональный и всероссийский уровень	
)	
фестиваля «Полярные Звезды». в г. Мурманск	Красноруцкий Митя, Красноруцкая Ева, Тетерина Кристина
всероссийской олимпиаде «Маленькие почемучки»	Диплом за 1 место Юлдашева Милана
Всероссийская интернет-олимпиада по развитию речи «Солнечный свет»	Диплом победителя Поликанова Злата
Всероссийская викторина «Мир космоса»	Диплом 1 место Дулкай И.
Всероссийский творческий конкурс (коллективная работа по аппликации) «Парад снеговиков»	Диплом 3 место гр.Радуга

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2020 года – 155 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в детского сада работает 14 педагогов:

из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог.

№	Ф.И.О. педагога	Стаж педагог. работы	Образование	Квалификационная категория	Должность,
1.	Богоченко Валентина Сергеевна	Более 30 лет	Среднее специальное	Без категории	Старший воспитатель
	Пономарева Екатерина Константиновна	Более 30 л	Среднее специальное	высшая	Воспитатель
2.	Севастьянова Светлана Васильевна	Более 20 лет	Высшее	Высшая	Музыкальный руководитель
3.	Палицына Татьяна Леонидовна	Более 30 л	Среднее специальное	Первая	Социальный педагог
4.	Дулкай Ирина Сергеевна	Более 10 л	Высшее	Первая	Учитель - логопед
5.	Тетерина Ольга Николаевна	Более 10 л	Среднее специальное	Первая	Воспитатель
6.	Рогова Ирина Николаевна	Более 25 л	Среднее специальное	первая	Воспитатель
7.	Дергаева Мария Ивановна	Более 5 л	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Воспитатель
8.	Головкина Екатерина Михайловна	Более 15 л	Высшее	Высшая	Воспитатель
9.	Хребто Лариса Алексеевна	Более 15 л	Среднее специальное	Без категории	Воспитатель
10.	Жигилий Ольга Леонидовна	Более 5 л	Среднее специальное	Высшая	Воспитатель
11.	Тутенко Ольга Александровна	Более 8 л	Высшее	первая	Воспитатель
12.	Чурилина Жанна Геннадьевна	Более 20 л	Среднее специальное	Первая	Воспитатель
13.	Савина Ольга Владимировна	Более 15 л	Среднее специальное	Высшая	Воспитатель

Из всего педагогического коллектива имеют высшую категорию 57,2 %, 14,2 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 14,2 % имеют категорию «соответствие занимаемой должности», без категории 14,2 %.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Педагоги детского сада своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, по плану повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов детского сада № 8 в 2010 учебном году курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» прошел два педагога (14,2 %), курсы повышения квалификации – 5 человек (35,7 %). 100 % педагогов прошли курсы по оказанию первой помощи.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и

методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

В течение 2019 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

Мероприятие, срок	Участники
<i>Уровень организации (детского сада)</i>	
Смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах: оборудование и оснащение музыкальных и театрализованных уголков».	Все педагоги
Конкурс: «Лучший цветник на участке»	Все педагоги
– Участие в МО воспитателей на базе детского сада «Звездочка» показ открытых мероприятий по теме: «Квест – игры»	Савина О. В., Головкина Е. М., Пономарева Е. К.
Выступлением с докладом по теме: «Квест – игра для детей дошкольного возраста»	Хребто Л. А.
Мастер-класс "Театрализованное занятие в реализации самостоятельной творческой деятельности детей",	Все педагоги
<i>Муниципальный уровень</i>	
- Оформление тематического фотоальбома «Боевая слава военной техники в годы ВОВ» - февраль – май 2020 г.	Хребто Л. А.
библиоквеста «В поисках семейных сокровищ» (май 2020 г)	Палицына Т.Л., Рогова И.Н. Тетерина О.Н
районном конкурсе « Неопалимая купина» (2020 г)	Рогова И.Н. Чурилина Ж. Г., Головкина Е. М., Савина О. В., Пономарева Е. К.
Участие Д. Морозова (гр. «Солнышко») в городском конкурсе «Мини Мистер 2020»	Севастьянова С.В.
Участие педагогов в неделе театра со сказкой «Заюшкина избушка»	Чурилина Ж. Г., Жигилий О. Л., Дергаева Маша., Тетерина О. Н.
<i>Региональный уровень</i>	
- Участие в 21 Региональных чтениях на базе Каргопольского педагогического колледжа доклад с публикацией на сайте Тема: « Роль природы в эстетическом развитии детей дошкольного возраста» (март)	Савина О. В.
<i>Межрегиональный и всероссийский уровень</i>	
Участие во Всероссийском педагогическом тестировании на тему «Охрана труда и техники безопасности в ДОУ»	Дулкай И. С.

(Диплом лауреата 1 степени, ДП-176 №4624, «Дом Педагога» Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям)	
Повышение квалификации и профессионального мастерства: - Участие в вебинаре: «Образовательные ресурсы «Нового диска» для дошкольных образовательных организаций» (апрель 2020г.) - Участие в вебинаре: «Решение конфликтных педагогических ситуации: приемы и способы» - Онлайн-курс по ИКТ для педагогов: «Создание наглядного материала с использованием QR – кода» - 11ч. (апрель, 2020г) - Онлайн-курс по ИКТ для педагогов: «Создание видеороликов» - 6ч. (май, 2020г)	Хребто Л. А. Тутенко О. А. Пономарева Е. К. Пономарева Е. К.
Всероссийское тестирование по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (100 баллов; сертификат «Портал педагога»):	Дулкай И.С. (100 баллов)
Участие в работе экспертного совета всероссийского творческого конкурса «День кота»	Головкина Е.М.

Выводы:

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78,5 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 92,8 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 85,7 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2020 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 75 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты, ламинаторы.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт детского сада и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует

развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в Детского сада

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 6 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный зал,
- кабинеты специалистов,
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
- пищеблок,
- прачечная, кастаньянная,
- кабинет заведующего,
- бухгалтерия и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков, 6 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Организация предметно-развивающей среды.

Вид помещения Функциональное, использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок по развитию речи • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок для сюжетно-ролевых игр • Уголок экспериментирования и природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Музыкальный уголок • Центр искусств (кроме ясельных групп) <p>Мультимедийное оборудование (в 6 -х группах)</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Кабинеты логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <p>*Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Мультимедийное оборудование • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Пособия и атрибуты для физического развития • Тренажеры • Канатная и шведская лесенки

В детском саду по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцабросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости,

образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Все группы оснащены мультимедийным оборудованием.

Территория, прилегающая к зданию детского сада и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация детского сада совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, зала ЛФК, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Оценка материально-технической базы учреждения

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена СОУТ.

Итоги административно-хозяйственной работы

В целях улучшения материально – технического обеспечения детского сада в 2019 году привлекались бюджетные (федеральные) и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены: оборудование для пищеблока, постельное белье, посуда, пылесос и мебель.

Показатели деятельности подлежащего самообследованию за 2020 год.

№	Показатели	Единица измерения
I	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 / 21,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 / 21,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 78,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 / 78,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 71 %
1.8.1	Высшая	4 / 57 %
1.8.2	Первая	6 / 14,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 21,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	3 / 21,4 %

	работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	14/ 156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	есть
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да