

**Психолого-педагогические параметры  
определения готовности  
ребенка раннего возраста к  
поступлению в ДООУ**

**Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение**

| Параметры                                                                                                    | Дополнительный вопрос к родителям                                                                    | баллы       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Поведение</b>                                                                                          |                                                                                                      |             |
| 1.1. Настроение :<br>Бодрое, уравновешенное,<br>Раздражительное, неустойчивое,<br>подавленное                | Какое из перечисленных настроений преобладает?                                                       | 3<br>2<br>1 |
| 1.2. Сон :                                                                                                   |                                                                                                      |             |
| 1.2.1. Длительность :<br>Быстрое до 10 мин,<br>Медленное                                                     | Как засыпает ваш ребенок                                                                             | 3<br>2<br>1 |
| 1.2.2. Характер :<br>Спокойное засыпание,<br>Неспокойное                                                     |                                                                                                      | 3<br>2<br>1 |
| 1.2.3.<br>А) с дополнительными воздействиями,<br>Б) без дополнительных воздействий,                          | Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?                                                                | 3<br>2<br>1 |
| 1.2.4. Сон<br>Длительность сна соответствует возрасту<br>Длительность сна не соответствует возрасту          | Какова длительность сна?                                                                             | 3<br>1      |
| 1.3. Аппетит<br>Хороший<br>Избирательный<br>Неустойчивый<br>Плохой                                           | Какой аппетит у вашего ребенка?                                                                      | 3<br>2<br>1 |
| 1.4. отношение к высаживанию на горшок:<br>Положительное<br>Отрицательное                                    | Как относиться                                                                                       | 3<br>1      |
| 1.5. Навыки опрятности:<br>Просится на горшок<br>Не проситься, но бывает сухой<br>Не проситься, ходит мокрый |                                                                                                      | 3<br>2<br>1 |
| 1.6. Отрицательные привычки:<br>Есть (какие?)<br>Нет                                                         | Сосет пустышку, палец,<br>раскачивается и др.                                                        | 1           |
| <b>2. Нервно – психическое развитие</b>                                                                      |                                                                                                      |             |
| 2.1. Возраст 1 г 6 м – 1 г 9 м :<br>Понимание речи<br>Движения<br>Игра<br>Навыки                             | Соответствует возрасту – 3б,<br>Ниже на 1 эпикризный срок – 2б,<br>Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1б | 3           |
| 2.2. Возраст 1 г 9 м – 02 г<br>Понимание речи<br>Движения<br>Игра                                            | Соответствует возрасту – 3б,<br>Ниже на 1 эпикризный срок – 2б,<br>Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1б |             |

| Навыки                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>3. Личность</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                               |
| 3.1. Проявление познавательных потребностей                                                                                                                                                                                                             | Проявляет интерес к игрушкам, предметам дома и в новой обстановке                                                                                                  |                               |
| 3.1.1. В повседневной жизни проявляет,<br>Недостаточно проявляет<br>Не проявляет                                                                                                                                                                        | А) Проявляет интерес к игрушкам, предметам дома и в новой обстановке<br>Б) интересуется ли действиями взрослых? Любит ли заниматься, внимателен, активен, усидчив? | 3<br>2<br>1                   |
| 3.1.2. При обучении:<br>Проявляет интерес, активен<br>Недостаточно,<br>Не проявляет                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | 3<br>2<br>1                   |
| 3.2. Инициативность :                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                               |
| 3.2.1. Инициативность в игре :<br>Проявляет инициативность по всем указанным параметрам :<br>- умеет сам себе найти дело :<br>Да<br>Нет<br>Есть фаза подготовки игры самостоятельно<br>С помощью взрослого<br>-Есть элементы воображения :<br>Да<br>Нет |                                                                                                                                                                    | 1<br><br>3<br>1<br><br>3<br>1 |
| 3.2.2. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми :<br>Вступает в контакт по своей инициативе<br>Сам не вступает в контакт                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | 3<br>1                        |
| 3.2.3. Инициативность во взаимоотношениях с детьми :<br>Вступает в контакт по своей инициативе<br>Сам не вступает в контакт                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    | 3<br>2                        |
| 3.3. Результативность<br>Доводит начатое до конца<br>Не всегда<br>Не доводит                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | 3<br>2<br>1                   |
| 3.4. Самостоятельность в игре:<br>Умеет играть сам-но в отсутствие взрослых<br>Не всегда<br>Не играет сам                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | 3<br>2<br>1                   |
| 3.5. Социальные связи со взрослыми                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                               |
| 3.5.1. легко идет на контакт<br>избирательно<br>трудно                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | 3<br>2<br>1                   |
| 3.5.2. контакт с детьми :<br>легко<br>избирательно<br>трудно                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | 3<br>2<br>1                   |

|                                                                                                                                             |  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| 3.5.3. наличие опыта совместной деятельности со взрослым :<br>Есть<br>Недостаточно<br>Нет                                                   |  | 3<br>2<br>1 |
| 3.5.4. Уверенность в себе :<br>Да<br>Не всегда<br>Нет                                                                                       |  | 3<br>2<br>1 |
| 3.5.5. Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка<br>Да<br>Не всегда<br>Нет                                                |  | 3<br>2<br>1 |
| 3.5.6. Был ли опыт разлуки с близкими, как перенес<br>Да<br>Нет                                                                             |  | 3<br>1      |
| 3.5.7. Аффективная привязанность к кому-нибудь из взрослых<br>Да<br>Нет                                                                     |  | 3<br>1      |
| Прогноз адаптации по среднему числу баллов :<br>3-2,6 б – готов к поступлению в ДООУ,<br>2,5 – 2 б – условно готов,<br>1,9 – 1 б – не готов |  |             |

## Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

<sup>1</sup> А. Остроухова. Как измерить адаптацию. // Обруч, №3, 2000 г