

ОГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Пономарёва Екатерина Константиновна
Воспитатель Детский сад №8

Радость и счастье, здоровье и долголетие необходимы каждому человеку. Мечта нашего педагогического коллектива – растить отзывчивых, добрых, милосердных детей, учить их экологически грамотному поведению в природе, гуманному отношению ко всему живому. Современные дети живут и развиваются в эпоху информации и компьютеризации.

Исследовательское обучение — путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. В процессе его использования у детей формируются инструментальные умения и навыки, необходимые в решении исследовательских задач: умение видеть проблемы, умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезы, умение классифицировать, умение наблюдать, умение и навыки проведения экспериментов, умение делать выводы и умозаключения, умение структурировать материал, умение доказывать и защищать свои идеи.

Исходя, из вышесказанного коллектив нашего детского сада пришёл к выводу, что организация в детском саду элементарной исследовательской деятельности поможет педагогам побудить умственные способности детей, ввести их в мир познания окружающего мира, приобщить их к красоте природы.

Ведущей идеей опыта моей работы является формирование гармонично развитой личности дошкольника через использование исследовательского метода обучения, потому что, как выяснилось, исследование положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей.

Заинтересовавшись методом обучения, мною изучена методика А. И. Савенкова по теме: «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольников согласно методике А. И. Савенкова даю детям задания, ориентированные на определённые задачи, которые группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цели:

- **Блок «Учимся видеть проблему»**
- **Блок « Учимся выдвигать гипотезы»**
- **Блок « Учимся делать выводы и умозаключения»**

Для того чтобы познакомить детей с методикой и проведения учебных исследований я провела три тренировочных занятий с детьми. Прежде чем провести первое занятие, я приготовила карточки с символическим изображением «методов исследования». Подобрала картинки – «темы» будущих исследований: животные – домашние и дикие, растения, вода, магнит, песок, игрушки, подобрала художественную литературу, энциклопедии. Выбираем тему своего исследования с помощью считалки, например тема «Кошка». Карточку с изображением темы, кладу на середину образованного сидящими детьми круга.

Остальные карточки с «темами исследования» убираю, чтобы не отвлекать детей. Объясняю детям, что наша задача – сообщение, доклад, который читают учёные. Но для этого надо собрать всю доступную информацию о кошке. Как это можно сделать? Приходим к выводу, что сначала надо подумать. Следующий вопрос – «Где ещё мы можем узнать что-то новое о кошке?» И. т. д. Отвечая на вопросы, мы вместе с детьми выстраиваем линию из карточек:

1. **«Подумать»**
2. **«Спросить у другого человека»**
3. **«понаблюдать»**
4. **«Провести эксперимент»**
5. **«Посмотреть в книгах»**
6. **«Посмотреть в компьютере»**
7. **«обратиться к специалисту»**

Я познакомила детей с общей схемой деятельности. Как только почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей. Наши занятия продолжаются на более сложном уровне. Теперь каждый ребенок сам проводит собственное исследование.

Используя этот метода обучения в своей работе, я пришла к выводу, что такие занятия учат детей проводить самостоятельные исследования, закрепляют умение детей собирать доступную информацию на заданную тему, закрепляют методы исследования, этот метод учит фиксировать информацию знаками и символами, расширяет кругозор детей, развивает творческие способности детей, умение смело высказывать свои определения, развивает мышление, речь детей. А также воспитывают умение работать в коллективе, дружеские отношения, интерес к новой информации.

В заключении хочется подчеркнуть еще раз, что изложенная выше педагогическая технология может быть использована практически на всех предметных занятиях. Ее можно применять на разных занятиях, по разным предметам. Важно также учитывать, что работать в этом ключе дети могут не только индивидуально. Очень полезна и в плане творческого, и в плане психосоциального развития работа в парах или в тройках. Организация такой работы связана с дополнительными трудностями, но и открывает дополнительные воспитательные возможности.