

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области Познание
по теме «Путешествие капельки»»**

**Воспитатель высшей
квалификационной категории
ФИО Пономарева Е. К.
Пед. десант в Обозерскую
Дата октябрь 2013**

Цели:	Ход занятия	Используемый материал, игры
<p>Создание психологической комфортности</p> <p>Введение в игровую ситуацию, подготовка детей к теме занятия</p> <p>Активизация знаний детей о воде, развивать логическое мышление, связанную речь</p> <p>Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию</p>	<p><u>1.Организационный момент</u> <u>Психогимнастика.</u> Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты – мой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p><u>2.Основная часть</u></p> <p><u>Воспитатель.</u> Ребята, отгадайте загадку: Она и в озере, и в лужице Она снежинкою над нами кружится, Она и в чайнике у нас кипит Она в реченьке бежит, журчит (вода)</p> <p><u>Воспитатель.</u> Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде. Вы знаете, что вода нужна для жизни животных, растений, человека. Но всегда ли вода-друг? Мы поиграем в игру, и вы ответите на вопросы, когда вода - хорошо, а когда - плохо.</p> <p>Д/И “Вода хорошо - вода плохо”</p> <p><u>Игровая ситуация</u> В группу входит девочка в ободке капельки. <u>Воспитатель:</u> “Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто? ” <u>Девочка:</u> “Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда бы не пасмо - трели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор”.</p>	<p>Мяч</p>

<p>Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> “Капелька, а зачем ты к нам пришла?” <u>Капелька:</u> “Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе”. Воспитатель: “Ребята, давайте покажем капельке, где живут ее сестрички в нашей группе, что они делают и какую пользу приносят”.</p> <p><u>Путешествие-поиск капелек по группе.</u></p> <p>Дети идут по группе, делают остановки. В уголке природы: возле растений (объясняют, для чего здесь нужна вода и приклеивают бумажную капельку) У аквариума - приклеивают бумажную капельку. Около мойки - приклеивают бумажную капельку. В игровом уголке - приклеивают бумажную капельку.</p>	<p>Бумажные капельки воды.</p>
<p>Профилактика нарушения зрения</p>	<p><u>Зрительная гимнастика</u> Капелька на тучке ночевала А потом по небу кочевала. По оврагам, по мостам, По корягам и кустам (Дети следят глазами за передвижением капельки)</p> <p>А сейчас мы с капелькой пройдем в нашу лабораторию и проведем опыты с водой. Давайте вспомним правила работы с водой: Коль с водой имеем дело Рукава засучим смело. Пролил воду -не беда, Тряпка под рукой всегда.</p>	<p>Указка с капелькой</p>

<p>Активизация знаний детей о воде, развивать социальные навыки у детей, доказывать правильность своего мнения, закрепить знания детей о свойствах воды.</p> <p>Обогащение словаря детей прилагательными по теме занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Опыт “Вода -прозрачная”</u></p> <p>Воспитатель. Посмотрите на воду. Какая она?(бесцветная) На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из цветов? (нет). Какого цвета тогда вода? (бесцветная, прозрачная). Подумайте, как можно еще проверить прозрачность воды? (что-нибудь опустить в стаканчик). Опустите трубочку в стакан с водой и скажите, вы ее видите? (да) Вывод: вода прозрачная. <u>Опыт: «У воды нет вкуса»</u> Какая вода на вкус? (ответы детей) Попробуйте. Вывод: вода без вкуса. А если в нее добавить соль? сахар? лимон? (ответы детей) Дома вместе с родителями проверите, так ли это. <u>Опыт «У воды нет запаха».</u> <u>Воспитатель.</u> Когда мама печет пирожки, чем пахнет? Повар жарит котлеты в нашем детском саду, чем пахнет? Как определить, есть ли запах у воды? (ответы детей) <u>Вывод:</u> вода не имеет запаха.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Скажите , так какая же вода? (ответы детей)</p> <p><u>Самомассаж</u> Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. (Дети потирают ладонь о ладонь). Моем носик, моем ротик, (растирают крылья носа). Моем шею, моем уши.</p>	<p>Стаканчики с водой, цветные полоски бумаги, трубочки для коктейля</p>
---	--	--

<p>Самомассаж активных биологических точек с целью профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Развивать интерес у детей к природным явлениям.</p>	<p>(козелок). После вытираемся посуше. (поглаживают лоб).</p> <p><u>Воспитатель.</u> Капельки воды очень любят путешествовать и доказать это нам помогут опыты.</p> <p><u>Опыт «Вода- это пар»</u> Воспитатель нагревает воду с помощью кипятильника. Что выходит из банки при закипании воды? Откуда пар появился в банке – мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар)</p> <p><u>Воспитатель.</u> А вы хотите узнать, что произойдет с капелькой воды дальше?</p> <p><u>Опыт « Пар- это вода»</u> Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. <u>Воспитатель.</u> Посмотрите, что произошло со стеклом. Откуда появились капельки воды на стекле? Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду. <u>Вывод:</u> пар при охлаждении превращается в воду. <u>Воспитатель.</u> Вот так происходит и в природе. (показывает схему» Круговорот воды в природе»).</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и океанах, как только что она нагрелась в банке с водой. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю. А во что превращаются капельки</p>	<p>Электрический чайник с водой, стекло</p> <p>Схема» Круговорот воды в природе».</p>
--	--	---

<p>Использование художественного слова как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе</p> <p>Организовать двигательную активность детей.</p>	<p>воды зимой ?(В снежинки) . Вот так вода повторяет свой путь. Это называется круговорот воды в природе. <u>Воспитатель.</u> В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда. То в снег превратится, то в лед, Растает и снова в поход. Вдруг в небо взвьется, Дождем обернется. Вокруг оглянитесь, В природу взгляните. Вас окружает везде и всегда Эта волшебница-вода. <u>Подвижная игра»Ходят капельки по кругу»</u> Воспитатель говорит, что она -мама Тучка , а ребята -её детки –капельки, им пора отправляться в путь. Капельки прыгают, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками. (Дети составляют ручей, взявшись за руки) . Встретились ручейки и стали большой рекой. (Дети соединяются в одну цепочку).Текла, текла речка и попала океан (Дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, воздушными и потянулись вверх. (Присевшие дети поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме – Тучке. (Дети возвращаются к воспитателю). Воспитатель. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались.</p> <p><u>3.Итог занятия.</u></p>	<p>Музыка дождя, ободки с капельками воды из бумаги.</p>
---	--	--

<p>Закрепить положительные результаты занятия.</p> <p>Создать условие для психологического комфорта детей.</p>	<p><u>Воспитатель.</u> Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось на занятии, понравилось?</p> <p><u>Воспитатель.</u> Капельки воды путешествуют не только по земле и воздуху, но и под землей. Там они впитывают в себя целебные свойства земли и выходят на поверхность земли в виде родников. Родниковая вода очень полезна для нашего организма, она его очищает и придаёт ему силу и бодрость. Я хочу вас ей угостить.</p> <p>Воспитатель угощает детей родниковой водой.</p>	
--	---	--

Литература

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет .Воронеж: ТЦ. Учитель 2000г.
- 2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.,1991г.
- 3.Волчкова В.В., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ. Учитель,2004г.