

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



## Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

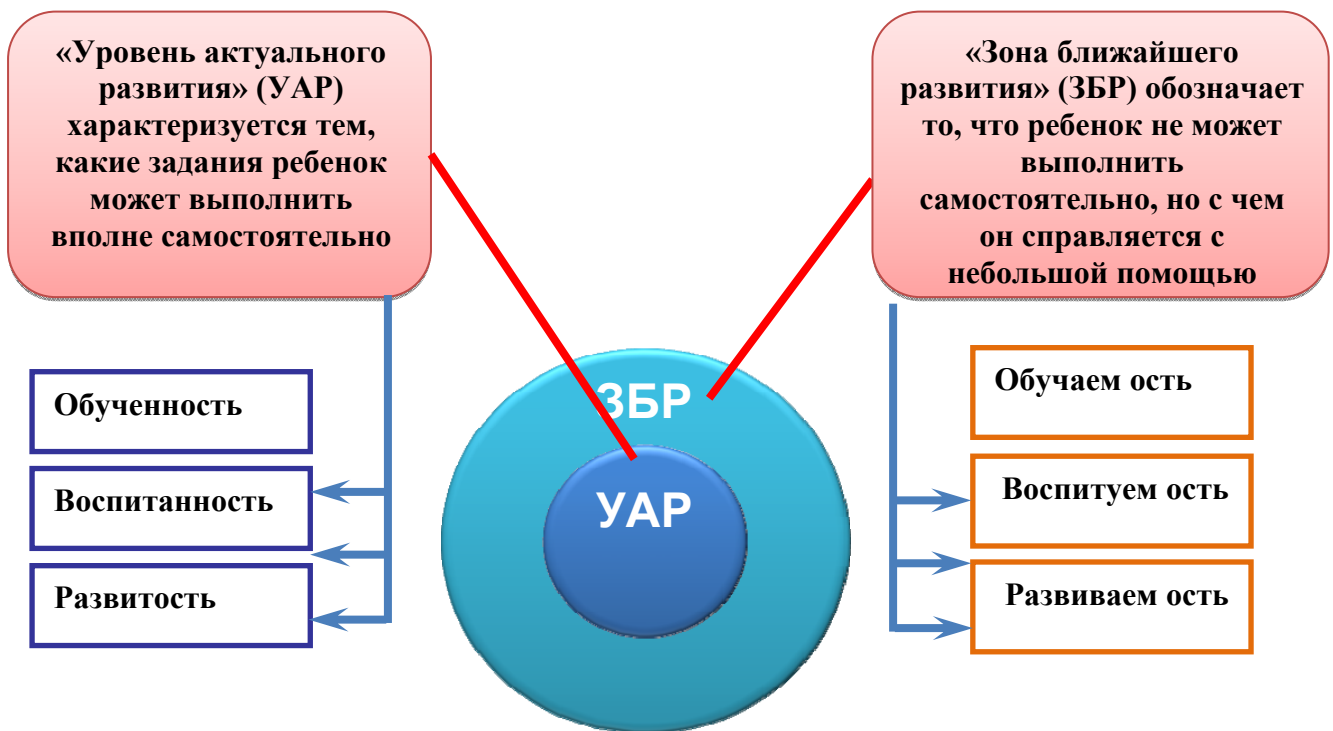
Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

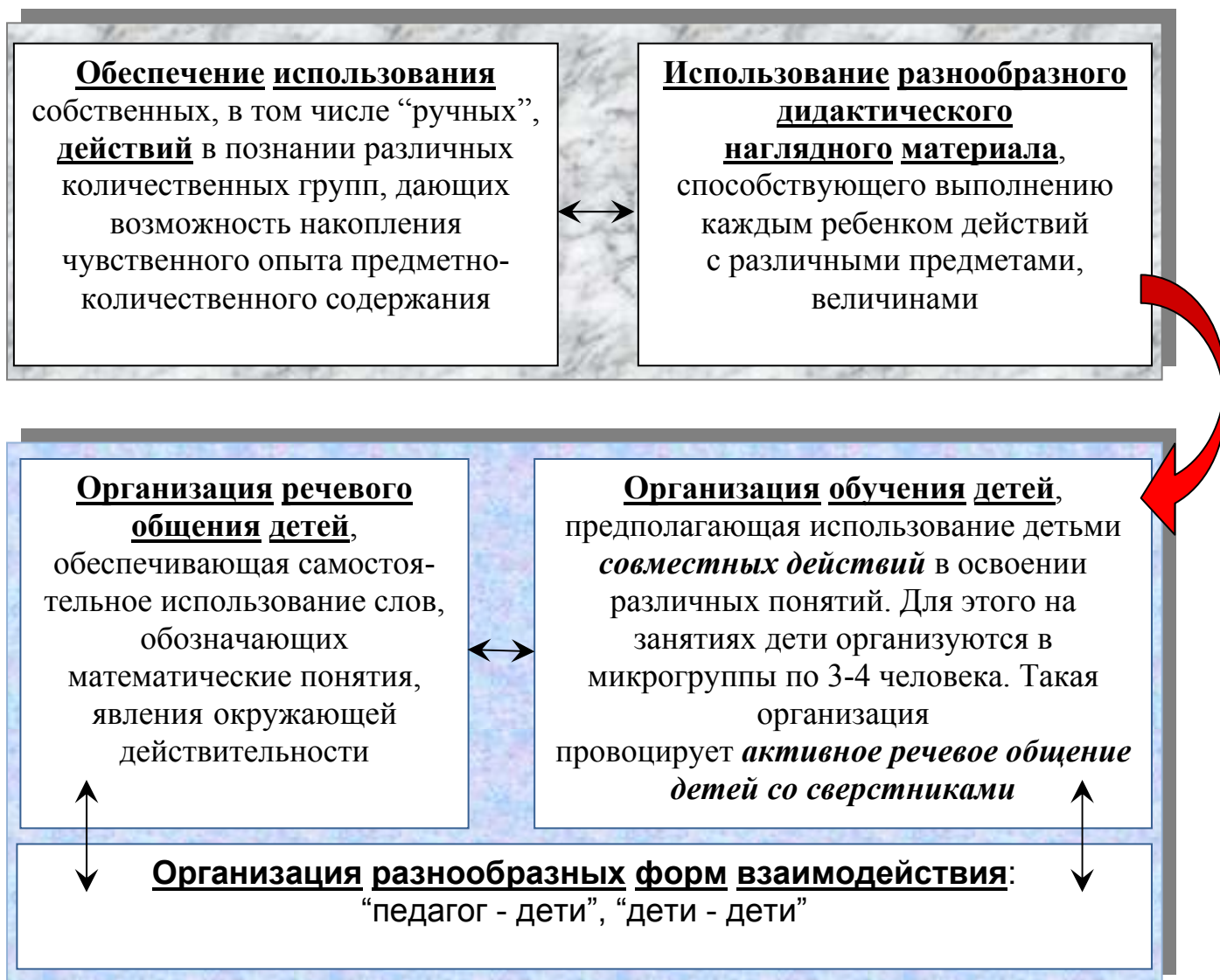
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

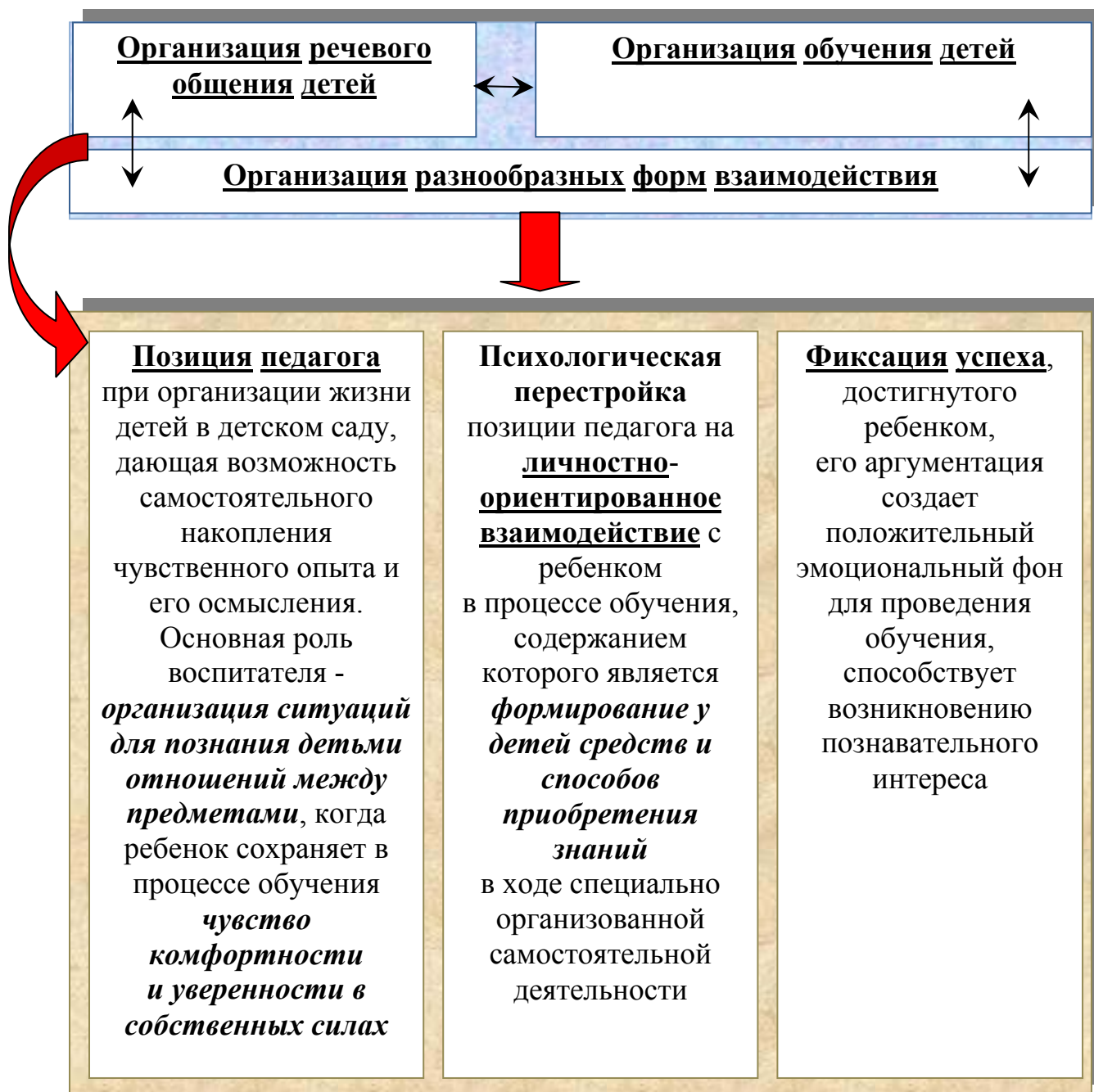
## Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



## Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального  
развития детей дошкольного возраста



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ  
МЫШЛЕНИЯ,  
ПАМЯТИ И  
ВНИМАНИЯ

РАЗВИТИЕ  
любопытности

ФОРМИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
СПОСОБОВ  
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ

Экспериментирование  
с ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛОГИКИ

РАЗВИТИЕ  
ВООБРАЖЕНИЯ  
И ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СХЕМ, СИМВОЛОВ,  
ЗНАКОВ

РАЗВИВАЮЩИЕ  
ИГРЫ

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и  
счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во  
времени

Ориентировка в  
пространстве

### Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

# РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

**Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления**

**Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»**

**Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий**

**Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий**

## Формы работы по развитию элементарных математических представлений

**Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)**

**Демонстрационные опыты (МлДВ)**

**Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)**

**Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)**

**Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)**

**Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)**

**Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)**

**Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)**

# Детское экспериментирование

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

**Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания**

**Поисковая деятельность как нахождение способа действия**

**Опыты**

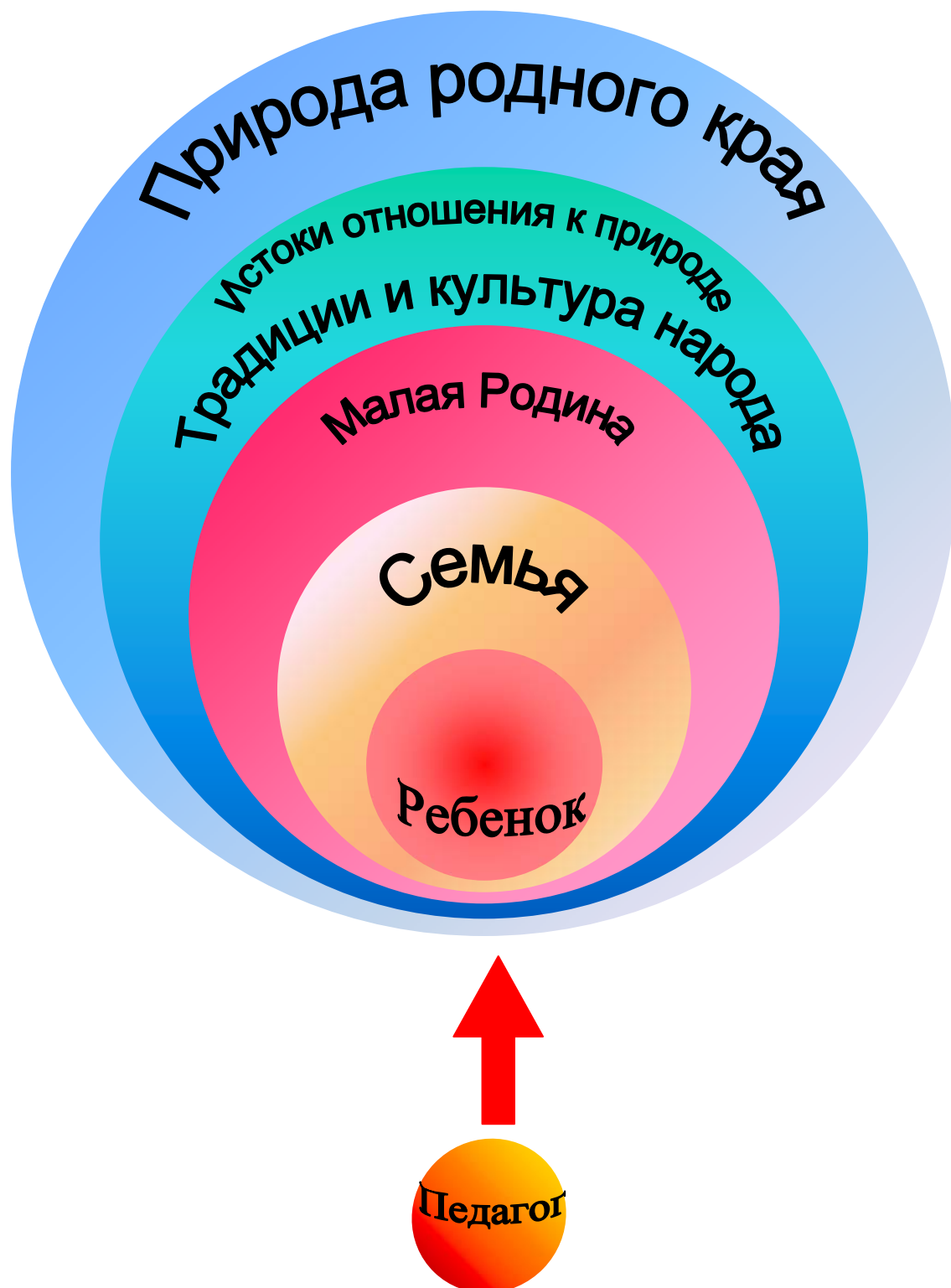
**Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем,**

**Опыт-доказательство и опыт-исследование**

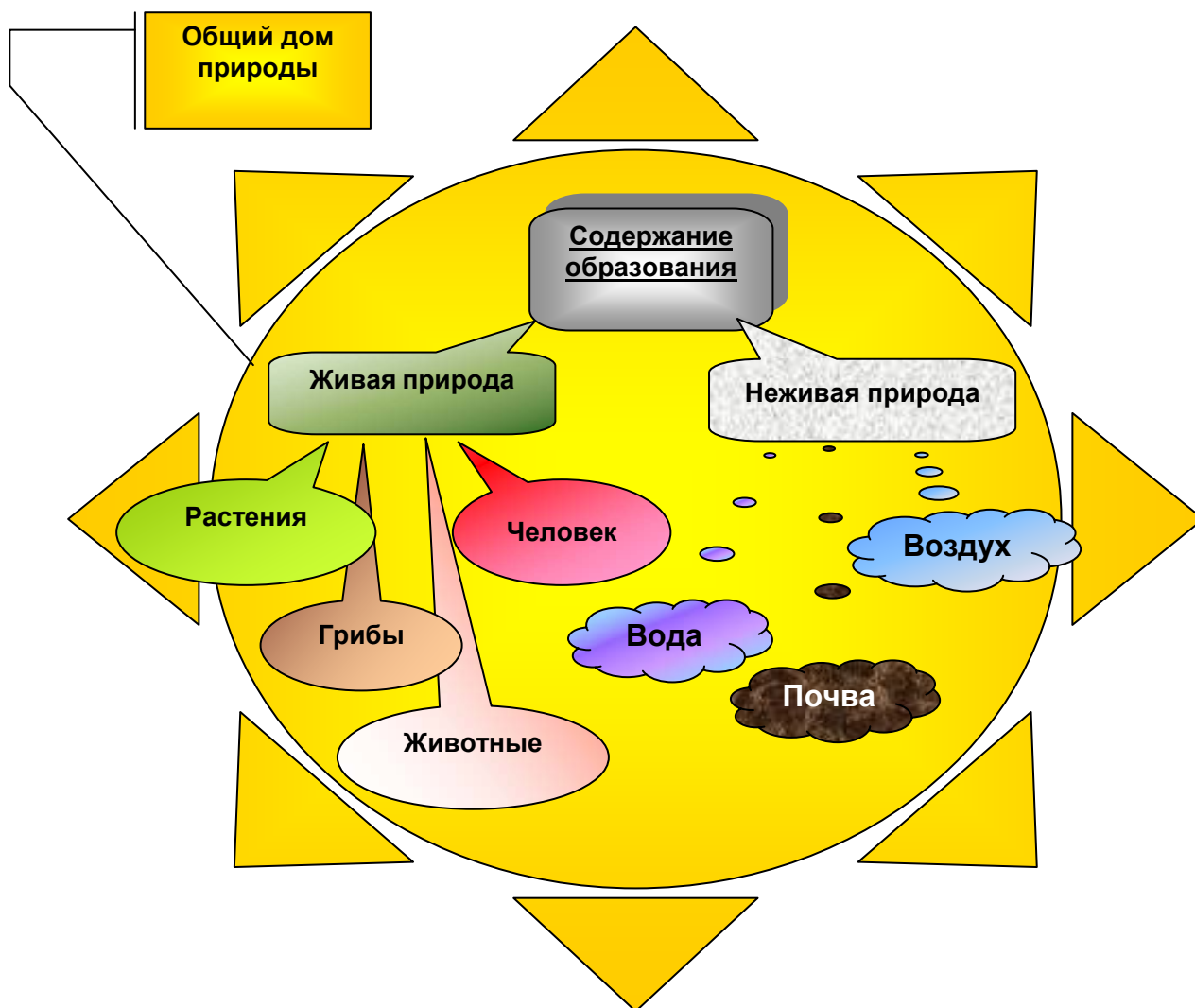
**Кратковременные и долгосрочные**



# Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



# РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



## Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

# РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

## Методы ознакомления дошкольников с природой



**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ  
ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Методы,  
повышающие  
познаватель-  
ную  
активность**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы,  
вызывающие  
эмоциональ-  
ную  
активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы,  
Способствующие  
взаимосвязи  
различных  
видов  
деятельности**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы  
Коррекции  
и уточнения  
детских  
представле-  
ний**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

## Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

### Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

### Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы  
Чтение художественной литературы  
Изобразительная и конструктивная деятельность  
Экспериментирование и опыты  
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  
Наблюдения  
Трудовая деятельность  
Праздники и развлечения  
Индивидуальные беседы