

«ПРИНЯТ» на педагогическом
совете №2 от 31.08.2022 г.
председатель пед. совета
Т.В. Попова
«31» *август* 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая «Центр развития
ребенка – Детский сад №8
«Звездочка» города Няндомы
.....Г.Е. Вислых
«.....».....2022 г.



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад №8
«Звездочка» города Няндомы
ОСП «Детский сад №1 «Василёк»
за 2021 – 2022 учебный год**



г. Няндомы
2022 год

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы
ОСП «Детский сад №1 «Василёк»
за 2021 – 2022 учебный год**

Общие сведения об учреждении

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы ОСП «Детский сад №1 «Василёк»

Дата основания – 1963г.

Юридический адрес: 164200, Архангельская область, город Няндомы, ул. Строителей, д. 12; тел.: 22-5-25

Фактический адрес: 164200, Архангельская область, город Няндомы, ул. Леваневского, дом 43; тел.: 22-5-15

Тип образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: общеразвивающей направленности

Проектная мощность - 140

Среднегодовая наполняемость в 2021-2022 учебном году – 105 детей

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10.5- часовой режим

Заведующий: Вислых Галина Евгеньевна

Старший воспитатель ОСП «Детский сад №1 «Василёк»: Попова Татьяна Владимировна

Организационно-управленческая деятельность.

Учреждение предназначено для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного, физического развития. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

ОСП «Детский сад №1 «Василёк» осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов и локальных актов дошкольных образовательных учреждений: Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Устава дошкольного учреждения, основной общеобразовательной программы ОСП «Детский сад №1 «Василёк», годового, календарного, тематического планов, СанПиНа, медицинской документации и приказов руководителя по учреждению.

Организация управления деятельностью детского сада соответствует требованиям законодательства РФ в области образования.

Федеральными законами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

Приказами Министерства образования и науки РФ:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарными нормами и правилами:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (в действующей редакции)

Письмами министерств и ведомств:

1. Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

Приказами и распоряжениями Учредителя:

1. Управление образования администрации МО «Няндомский муниципальный район»

Локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации:

1. Уставом образовательной организации;
2. Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
3. Коллективным договором организации;
4. Приказами образовательной организации
5. Должностными инструкциями сотрудников.

Руководство деятельностью Детского сада №1 осуществляется в соответствии с планово-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Детский сад №1 реализует Основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагогическим коллективом Детский сад №1 была разработана образовательная программа, которая соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, закону «Об образовании РФ». Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями, изменениями по реализации и внедрении ФГОС ДО.

Вывод: Детский сад №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Режим работы ОСП «Детский сад №1 «Василёк»: пятидневная рабочая неделя.

График работы общеобразовательных групп: с 7.30-18.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Условия приема воспитанников в ОСП «Детский сад №1 «Василёк»

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В ОСП «Детский сад №1 «Василёк» функционируют:

Групп всего – 5 возрастных групп; среднегодовое количество воспитанников – 105 детей

1 младшая группа «Зернышко» - 18

2 младшая группа «Росточек» - 21

Средняя группа «Стебелечек» - 15

Старшая группа «Лепесточек» -23

Подготовительная группа «Цветочек» -28

Режим работы консультативного пункта

Дни недели	Запись на консультирование	РУ	СВ	УЛ	МР	ИФ	М	В
Понедельник	09.00 – 16.00						16.00	

							18.00	
Вторник				16.00				16.00
				18.00				18.00
Среда			16.00					
			18.00					
Четверг								16.00
								18.00
Пятница						16.00		
						18.00		

Вывод: в Детском саду №1 созданы условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Кадровый состав

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Стаж	Образование	Категория разряд
1	Бокучава Светлана Николаевна	Воспитатель	11,8	Среднее специальное	Высшая
2	Верхуша Светлана Павловна	Воспитатель	12,6	Высшее	1 категория
3	Карлина Ирина Петровна	Воспитатель	19,8	Среднее специальное	СЗД
4	Кобелева Зинаида Николаевна	Воспитатель	17,3	Среднее проф.	1 категория
5	Логинова Екатерина Сергеевна	Учитель логопед	8,7	Высшее	1 категория
6	Манушкина Ольга Владимировна	воспитатель	11	Среднее специальное	СЗД
7	Мишекурина Елена Сергеевна	Воспитатель	18,8	Среднее специальное	1 категория
8	Песенко Анжела Александровна	Воспитатель	12,7	Высшее	1 категория
9	Попова Татьяна Владимировна	Ст. воспитатель	20,4	Среднее специальное	Высшая
10	Пушкаревская Ольга Александровна	Воспитатель	19,4	Среднее специальное	1 категория
11	Уварова Наталья Алексеевна	Воспитатель	10,5	Высшее	1 категория

Из всего педагогического коллектива:

Высшая – 2 чел. - 20%

Первая - 7 чел. – 60%

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 20%

Требования времени, требования руководства детского сада таково, что педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень, педагогический опыт и личностный рост. Педагоги активно участвуют в методической работе, чем повышают свое педагогическое мастерство.

Качественный анализ педагогических кадров:

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
По образованию	высшее	4	30%
	Среднее специальное	6	60%
	Среднее профессиональное	1	10%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2	20%
	Первая квалификационная категория	7	60%
	Соответствие занимаемой должности	2	20%
	Не имеют квалификационной категории	0	0%
По педагогическому стажу	До 5 лет	0	0%
	От 5 до 10 лет	1	10%
	От 10 до 15 лет	5	45%
	Свыше 15 лет	5	45%

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросам педагогов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств дошкольника.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья детей, через оптимизацию двигательного режима.
2. Создание условий для эффективного развития математических способностей дошкольников, через интеграцию различных видов деятельности.
3. Формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к

Родному краю.

4. Организация образовательного процесса.
5. Создание необходимых условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства воспитателей и их кругозора.

Основные виды деятельности:

1. Всестороннее гармоничное формирование личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.
2. Обеспечить реализацию системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с психологическим возрастом, уровнем развития каждого ребенка с учетом и соблюдением преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников
4. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе их ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном учреждении разработаны и приняты педагогическим советом следующие нормативно-правовые документы, локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по питанию;
- Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о совете образовательного учреждения;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- Годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения;
- Программа развития учреждения.

Управление обеспечивает стабильное функционирование Детского сада и в тоже время его развитие. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий и руководитель детского сада являются единоличными руководителями, осуществляющих непосредственное руководство учреждением. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Совет Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- ❖ Конвенция о правах ребенка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
- ❖ Конституция РФ (принята 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
- ❖ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог).
- ❖ Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «26 « Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерстве образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- ❖ Устав ДОУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО

Основной структурной единицей в детском саду является группа детей дошкольного возраста, которые имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план образовательной организации разрабатывается на учебный год на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Направления развития	Парциальные программы и технологии
----------------------	------------------------------------

Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»</p>
Познавательное-речевое развитие	<p>О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с.</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика -Синтез 2007 г.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»/ Программа экологического воспитания – М.: 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Социально-личностное развитие	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – С.Пб Детсво Пресс, 2011.</p> <p>Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей/ Программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому воспитанию детей</p>

	<p>дошкольного возраста. Арх.Пресс А, 2001.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
Коррекционная работа	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. / авт. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. М., 2009.</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.</p>

Реализация задач дошкольного образования

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Система оценки качества

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)

Группа, уровень	I мл. группа	II младшая группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Итого
«высокий»	29,3	45,4	59,3	62,9	76,4	54,66
«средний»	61,5	52,1	40,7	57,1	23,6	43
«низкий»	9,2	2,5	-	-	-	2,34

Готовность детей к обучению в школе

Обследовано 24 ребенка подготовительной группы

Результаты

90% выпускников показали среднюю и высокую степень сформированности школьно-значимых функций: дошкольники готовы к обучению в школе, выше среднего мотивация обучения в школе.

Вывод: 24 выпускника детского сада готовы к обучению в школе. У детей подготовительной группы все интегративные качества сформированы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные задачи образовательной программы нацелены не на формальные знания, а на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности,

любопытности, способности к творческому самовыражению); приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Прогноз: Успешное обучение в школе и легкая адаптация к новым условиям.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2021 - 2022 гг. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, городской детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение.

№	Виды закаливания	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10 мин.
2.	Образовательная деятельность по физическому развитию детей (в помещении)	10 мин. 2 раза в неделю	15 мин. 2 раза в неделю	20 мин. 2 раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю	30 мин. 2 раза в неделю
3.	Образовательная деятельность по физическому развитию детей (на улице)	нет	1 раз в неделю			
4.	Прогулки	До минус 15 градусов	До минус 15 градусов	До минус 20 градусов	До минус 20 градусов	До минус 20 градусов
5.	Воздушные ванны после сна в сочетании с физическими упражнениями	+	+	+	+	+
6.	Обширное умывание	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя
7.	Полоскание рта и горла	-	1 раз в день настоем трав комнатной температуры	1 раз в день настоем трав комнатной температуры	1 раз в день настоем трав комнатной температуры	1 раз в день настоем трав комнатной температуры

			ры		ры	
Активный отдых:						
8.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
9.	Спортивный праздник	нет	1 раз в год 25мин	1 раз в год 25-30 мин.	2 раза в год 35 -40 мин.	2 раза в год 40-45мин.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя				

В течении всего учебного года проводились разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;
- занятия по карточкам;

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея.

Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Дополнительные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе.

№	мероприятия	сроки
11.	Облегчённая одежда во время проведения физических упражнений	постоянно
22.	Включение оздоровительных комплексов (дыхательная гимнастика с элементами самомассажа в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия)	ежедневно
33.	Гимнастика после сна	ежедневно
44.	Повышение двигательной активности: включение физминуток в процесс НОД; Двигательная разминка во время перерыва между различными видами ОД	ежедневно

	Динамические паузы	
55.	Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, образовательную деятельность по физическому развитию детей, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время	постоянно

Взаимодействие детского сада с районной детской поликлиникой осуществляется в рамках договора.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения: медицинский и процедурный кабинеты. Работает медицинская сестра и врач-педиатр из поликлиники.

Медицинский персонал осуществляет:

- ежедневный осмотр и термометрию всех воспитанников,
- антропометрию 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста,
- ежедневный обход групп,
- приём и осмотр воспитанников после болезни,
- распределение воспитанников по группам здоровья,
- работу по профилактике травматизма,
- изоляция заболевших воспитанников и оказание первой медицинской помощи,
- проведение иммунопрофилактических мероприятий,
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия,
- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячно, ежеквартально и за год),
- работу по проведению карантинных мероприятий,
- контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока, физкультурных занятий, ведение журнала посещаемости детей.

По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- постоянная С-витаминизация,
- воздушные ванны,
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок,
- режим проветривания;
- дыхательная гимнастика;
- кварцевание помещений;
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для тёплого периода года, адаптационный режим, на случай плохой погоды);
- выполнение двигательной активности.

Дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организовано питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребёнка.

Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ

Во время эпидемии гриппа, в группах – фитонциды лука и чеснока.

Рекомендации родителям во время эпидемии:

использование фитонцидов, ежедневно утром – закладывание в нос оксолиновой мази (в течение 2 недель).

Дополнительные мероприятия с ЧБД

1. Осмотр педиатром 1 раз в месяц.
2. Ежедневный комплекс дыхательной гимнастики.
3. Элементы самомассажа.
4. Постепенное увеличение физической нагрузки и тщательный отбор содержания физических упражнений на физкультурных занятиях.

Приоритетное направление деятельности ДООУ – физическое воспитание детей дошкольного возраста. На 2021 – 2022 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

- контрастное закаливание ног;
- ходьба по траве в теплый период времени;
- контрастные воздушные ванны;
- влажные обтирания;
- точечный массаж;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДООУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены под контролем медицинской сестры детского сада и участковым педиатром. В течение года дети по назначению врача – педиатра после перенесенных заболеваний получали курс ингаляций.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 73-75%, в конце учебного года – 84-86%.

Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. 1 раз в неделю их осматривал педиатр и делал необходимые назначения. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В марте проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно (по мере возможности). В зимний период старшие и подготовительная группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение городской библиотеки, школы, экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой, зимой дети ходят на лыжах. Из-за погодных условий не всегда удавалось проводить физкультурный час на свежем воздухе.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2022	5	100	0	0

Качество и организация питания

Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4-хразовое горячее питание, на основе десятидневного меню с заменых блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с СанПин. Контроль за правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения продуктов. Натуральные нормы выполнялись. Качество питания оценивается как хорошее.

Питание детей осуществлялось согласно методическим рекомендациям по организации и контролю питания, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- сбалансированность питания.

В детском саду имеется примерное 10 -дневное меню, заверенное заведующим, Роспотребнадзором, картотека блюд.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Поставка продуктов питания осуществляется систематически и в срок.

Вывод:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.
- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Условия реализации образовательных программ

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Все педагоги стремятся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, двигательную, эмоциональную активность детей. При создании среды все педагоги учитывали возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений. В начале учебного года прошел смотр развивающей среды, который показал, что воспитатели очень грамотно и творчески подходят к оформлению группового пространства. В течение года воспитателями были изготовлены различные

дидактические игры, пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры, пополнены картотеки подвижных, народных игр. Изменения в предметно-развивающую среду вносятся еженедельно согласно тематическому планированию.

Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте Образовательной программы. Результаты выполнения образовательной программы по ДОУ:

1. Организация работы по физическому развитию. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через специально организованную образовательную деятельность и совместную деятельность педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывает у детей интерес к физической культуре. Воспитатели в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей (игровые, сюжетные, соревнования и другие). Развитие у детей интереса к спорту способствовало проведению спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

Перспективы работы:

- организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- педагогам продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада,
- продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни,

2. Организация работы по социально—коммуникативному развитию.

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в районных профилактических мероприятиях «Безопасные каникулы». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов, плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей, оформили книжные уголки. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В детском саду реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги детского сада используют различные формы образовательной деятельности, цель которой - доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приёмы активизации каждого ребёнка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Во всех группах оборудованы уголки экспериментирования. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного

края. В детском саду имеется познавательная, энциклопедическая литература для детей и воспитателей. Весной во всех группах детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивали зелёный лук, рассаду цветов для последующего высаживания на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца;
- использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- направлять усилия каждого ребёнка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнять задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьёзное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры, мнемотаблицы, перфокарты.

Анализ работы по образовательной деятельности «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведёт эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребёнка.

Перспективы работы:

- продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений.
- Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы. Организовать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе»

5. Организация работы по художественно-эстетическому развитию. Воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В течение года дети учились выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Воспитатели уделяют большое внимание развитию певческих навыков у детей, формирует эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей.

У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусства.-

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. -

Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с родным краем.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность НОД, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Организация предметно-развивающей среды.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1 объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: моечные, кладовка, душевые, прачечная, туалеты, раздевалки, групповые помещения, спальня.

2 помещения для работы мед. сестры: медицинский кабинет, процедурный кабинет

3 объект для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет логопеда

4 другие объекты: методический кабинет; административные помещения (кабинет руководителя, кабинет завхоза)

Количество групповых помещений – 5

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает различные направления развития и образования детей.

Вид помещения Функциональное, использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок по развитию речи • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок для сюжетно-ролевых игр • Уголок экспериментирования и природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Музыкальный уголок • Центр искусств

	Мультимедийное оборудование (в средней и подготовительной группах)
Спальное помещение (во 2 младшей грелле) • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Кабинет учителя логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
Музыкально-физкультурный зал *Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Мультимедийное оборудование • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Пособия и атрибуты для физического развития • Тренажеры • Канатная и шведская лесенки

Развивающая предметная среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников в детском саду установлены спортивные комплексы, игровой комплекс, приобретены тренажёры и пр., что способствует развитию и удовлетворению двигательной активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для специально организованной образовательной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, инвентарь для хоккея, в тёплое время – велосипеды, самокаты, настольный теннис, бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям.

Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей.

Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. Наличие книг, энциклопедий, альбомов для рассматривания стимулирует развитие у детей интереса к живой и неживой природе и т.д.

Достаточное количество современных, красочных, ярких, познавательных игрушек помогает познанию окружающего мира, обогащению бытового опыта детей, играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу, творчеству.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития.

Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда специально организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического, раздаточного и наглядного материала и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне. Правильно организованная предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей. Музыкальный зал оснащён современными ТСО, эстетично оформлен, располагает на сотворчество детей и педагогов. Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО.

Эстетика детского сада. Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно.

Современный дизайн помещений, новое оборудование, детская мебель, игровые уголки способствуют комфортному пребыванию детей в учреждении, сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, разностороннему развитию. Спальное помещение детей располагает к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели.

Оформление групповых помещений и приемных меняется в соответствии со временем года, государственными и народными праздниками.

Центральный вход и прогулочные площадки оформлены: летом – фигурами любимых мультипликационных героев, разбиты рабатки, альпийские горки и цветники, зимой – ледяными фигурами. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищенности.

Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения. Поэтому коллектив учреждения должен вести постоянную работу по пополнению предметно-развивающей среды учреждения, приведению ее в соответствие с современными требованиями и нормами СанПин.

Информационно-методическая работа

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Формы методической работы в ДОУ

- Педагогические советы
- Деловые игры
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Результативность участия педагогов в методических мероприятиях

Анализ активности педагогических работников в методической работе:

В 2021 - 2022 учебном году проведены семинары и консультации в соответствии с задачами годового плана и запросам педагогов.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в детском саду, участие в различных мероприятиях.

В текущем учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В учреждении имеется современная информационно – технической база: локальные сети,

выход в Интернет, электронная почта.

Компьютер- 3

Принтер – 3

Музыкальный центр –1

Магнитофоны – 6

Интерактивное оборудование:

Мультимедийный проектор – 5,

экран -5

Социальные связи

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ❖ установление интересов каждого из партнеров.
- ❖ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ❖ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- ❖ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- ❖ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условия эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы и организации социального партнерства:

- ❖ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.
- ❖ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- ❖ Информационно-просветительские мероприятия.

На основе договорных отношений ДООУ выстраивает взаимодействие с разными учреждениями города, реализуя в каждом случае определенные цели

Учреждение	Цель взаимодействия
МУЗ «Центральная районная больница»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.

	Сроки – в течение года, ответственный: заведующая, медсестра
Районный центр дополнительного образования	Организация работы выставок детского творчества, концертов детских и творческих коллективов, фестивалей детского творчества. Сроки – в течение года, ответственный: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Центральная районная библиотека	Организация тематических занятий, выставок, развлечений. Приобщение к чтению художественной литературы, воспитанию любви, развитие интереса к детской книге. Сроки: 1 раз в месяц, ответственный: старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной группы
Детская школа искусств	Приобщение детей к музыкальной культуре, развитие интереса к исполнительскому творчеству. Воспитание эстетического вкуса музыкальных произведений. Сроки: 1 раз в квартал, ответственный – музыкальный руководитель
ОГПС – 12, ПЧ - 42	Организация работы по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. Сроки: 1 раз в квартал, ответственный: старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной группы.

Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников ДОУ сотрудничает и с другими культурными и социальными учреждениями города

Вывод: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана «Образовательная программа ДОУ». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации новой общеобразовательной программы.

Постоянно пополняется материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

По результатам работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ✓ Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познавательному развитию», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей воспитателями в группах в свободное время.
- ✓ Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- ✓ В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников и с семьями в микрорайоне. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- - удовлетворенность работой ДОУ;
- - степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- - характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
- ✓ Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на удовлетворительном уровне.
- ✓ Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.