



Утверждаю И. О. Заведующий
Детский сад №8
/Е.К.Пономарева/

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы

ОСП «Детский сад №1 «Василек»

за 2022 календарный год
(по состоянию на 31.12.2022)



г. Няндомы
2022 год

Содержание

№	Содержание разделов	Страница
	Введение	2
	1 раздел. Аналитическая справка	
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Система управления организации	4
1.3	Сведения о численности воспитанников	5
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	6
1.5	Условия осуществления образовательного процесса	7
	2 раздел. Результаты образовательной деятельности	
2.1	Общие сведения	9
2.2	Развитие и укрепление материальной базы	9
2.3	Кадровое обеспечение	10
2.4	Обеспечение здоровья, здорового образа жизни	11
2.5	Анализ качества образовательной работы	12
2.6	Готовность детей к обучению в школе	17
2.7	Организация предметно-развивающей среды	18
2.8	Коррекционная работа	20
2.9	Информационно-методическая работа	22
2.10	Результативность участия педагогов в методических мероприятиях	22
2.11	Информационное обеспечение образовательного процесса	23
2.12	Оценка работы детского сада родителями (законными представителями)	23
2.13	Основные выводы по результатам самообследования	24

Введение

Самообследование деятельности обособленного структурного подразделения «Детский сад №1 «Василек» Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы (далее – Детский сад) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ОСП «Детский сад №1 «Василек» (далее по тексту детский сад) за 2022 год в целях обеспечения:
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
 - для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития детского сада.
- Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности детского сада,

определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие деятельность детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные.

1 раздел. Аналитическая часть за 2022 год.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы
ОСП «Детский сад №1 «Василёк»

Дата основания – 1963г.

Юридический адрес: 164200, Архангельская область, город Няндомы, ул. Строителей, д. 12; тел.: 22-5-25

Фактический адрес: 164200, Архангельская область, город Няндомы, ул. Леваневского, дом 43; тел.: 22-5-15

Тип образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: общеразвивающей направленности

Учредитель и собственник: муниципальное образование «Няндомский муниципальный округ»

ОСП «Детский сад №1 «Василек» функционирует на основании:

Устава образовательной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Звездочка» города Няндомы

Свидетельство о государственной аккредитации №2566 от 14.04.2010

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №4980 от 16.05.2012

Заведующий: Вислых Галина Евгеньевна

Старший воспитатель ОСП «Детский сад №1 «Василёк»: Попова Татьяна Владимировна

Режим работы детского сада: 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни РФ.

Основная функция детского сада: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.

Основные виды услуг: развивающие, коррекционные

Принцип комплектования групп: до 31.08.2022 - 5 групп одновозрастных (из них 1 группа – вторая группа раннего возраста от 1г 6м до 3 лет, 4 группы – младший от 3 до 4 лет, средний от 4 до 5 лет, старший от 5 до 6 лет, подготовительный возраст от 6 до 7 лет)

с 01.09.2022 – 4 группы разновозрастные (из них 1 группа – вторая группа раннего возраста от 1г 6м до 3 лет; 1 группа – младшая-средняя группа от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет; 1 группа – старшая-подготовительная группа от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет; 1 группа – логопедическая от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)

Проектная мощность: 140 детей

Средняя наполняемость за год: 100 детей

Приоритетное направление: социально-коммуникативное, физическое, коррекционное

Детский сад расположен в центральной части города Няндомы Архангельской области. Няндомский район приравнен к районам крайнего севера. Город Няндомы является центром администрации муниципального образования «Няндомский муниципальный округ». Здание типовое, двухэтажное, шлакоблочное, 1963 года постройки. В детском саду оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Заключены Договора о сотрудничестве с социокультурными партнерами.

Медицинское обслуживание: медицинский блок представлен: процедурным кабинетом и медицинским кабинетом. Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают органы здравоохранения МУЗ «Няндомская ЦРБ» в соответствии с договором о сотрудничестве по оказанию услуг медицинского обслуживания обучающихся воспитанников образовательных учреждений от 11.06.2016г.

ОСП «Детский сад №1 «Василек» представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется центральное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

1.2 Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Старший воспитатель	Непосредственно контролирует работу ОСП «Детский сад №1 «Василек», осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и рахвиту материальной базы
--	---

Структура и специфика управления соответствуют специфике деятельности ОСП «Детский сад №1 «Василек». По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3 Сведения о численности воспитанников:

В образовательной организации функционирует:

С 01.01.2022 по 31.08.2022 – 5 возрастных групп от 1 г 6м до 7 лет

С 01.09.2022 по 31.12.2022 – 4 разновозрастные группы от 1 г 6м до 7 лет

Сведения о численном составе групп:

	с 01.01.2022 по 31.08.2022
Вторая группа раннего возраста «Зернышко»	19
Младшая группа «Росточек»	20
Средняя группа «Стебелечек»	14
Старшая группа «Лепесточек»	23
Подготовительная группа «Цветочек»	28
Всего численность воспитанников	104

	с 01.09.2022 по 31.12.2022
Вторая группа раннего возраста «Зернышко»	19
Младшая – средняя группа «Росточек»	29
Старшая – подготовительная «Цветочек»	25
Логопедическая группа	13
Всего численность воспитанников	86

Ежегодно педагогами составляются паспорта воспитанников по группам, затем на их основе составляется социальный паспорт детского сада, проводится анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяются семьи и дети из группы риска.

Социальный паспорт воспитанников:

На период с 01.01.2022 по 31.08.2022	
Девочки	55
Мальчики	49
Дети из многодетных семей	35
Дети из неполных семей	20
Дети в трудной жизненной ситуации	4

На период с 01.09.2022 по 31.12.2022	
Девочки	51
Мальчики	35
Дети из многодетных семей	29
Дети из неполных семей	18

1.4 Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ❖ установление интересов каждого из партнеров.
- ❖ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ❖ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- ❖ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- ❖ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условия эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы и организации социального партнерства:

- ❖ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.
- ❖ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- ❖ Информационно-просветительские мероприятия.

На основе договорных отношений ДОО выстраивает взаимодействие с разными учреждениями города, реализуя в каждом случае определенные цели. В своей деятельности детский сад взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2022 году:

№	Наименование организации	Формы взаимодействия
1	МАУДО «Районный центр дополнительного образования»	Участие в конкурсах, выставках и фестивалях. Реализации программ дополнительного образования в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования для детей. Посещение выставок, концертов.
2	МБУК «Няндомский районный центр культуры и спорта»	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Посещение концертов. Проведение костюмированных тематических развлечений
3	МБДОУДО «Детская школа искусств»	Посещение концертов, спектаклей. Проведение экскурсий
4	МБОУ «Средняя школа №3 города Няндомы» МБОУ «Средняя школа №6 города Няндомы»	Организация работы по преемственности дошкольного и начального образования (семинары по преемственности, посещение занятий и уроков, выступление

	МБОУ «Средняя школа №7 города Няндомы»	учителей на родительских собраниях, анализ успеваемости выпускников)
5	ОГИБДД МО МВД России «Няндомский»	Организация профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма
6	ГКУ Архангельской области Отряд противопожарной службы №12	Профилактическая работа по ППБ: Экскурсии; Отряд юных спасателей Участие в конкурсах, соревнованиях
7	Районный историко-краеведческий музей «Дом Няна»	Экскурсии
8	Няндомская детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.
9	Центральная районная библиотека	Организация тематических занятий, выставок, развлечений. Приобщение к чтению художественной литературы, воспитанию любви, развитие интереса к детской книге.

Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников ДОУ сотрудничает и с другими культурными и социальными учреждениями города. Широкое социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы детского сада, благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающем мире. Благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг. И уровень реализации стандартов дошкольного образования. Вывод: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

1.5 Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом, на основе примерной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования. Программа составлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников аких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- ❖ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду при участии педагогов, учителя – логопеда, обеспечивается психическое, физическое и речевое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого дошкольника.

Основываясь на анализе результатов предшествующей педагогической деятельности, коллектив определил для себя **основные задачи:**

1. Всестороннее гармоничное формирование личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.
2. Обеспечить реализацию системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с психологическим возрастом, уровнем развития каждого ребенка с учетом и соблюдением преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников
4. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе их ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических физических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Форма обучения – очная, язык обучения – русский.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

2 раздел. Результаты образовательной деятельности ОСП «Детский сад №1 «Василек»

2.1 Общие сведения:

Режим работы детского сада: 10,5 часов, 5-ти дневная рабочая неделя, с 07.30 до 18.00

2.2 Развитие и укрепление материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Администрацией Няндомского муниципального округа согласно субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Средства из субсидий на государственное задание расходуется на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу:

https://zvezdochka8.3dn.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, помещения спальни, кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал совмещены, пищеблок, медицинский блок, прачечная отдельно стоящие здание.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, функциональна. Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника.

2.3 Кадровое обеспечение

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.
Составлен план аттестации, повышения квалификации педагогов.
Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Стаж	Образование	Категория разряд
1	Бокучава Светлана Николаевна	Воспитатель	12	Среднее специальное	Высшая
2	Верхуша Светлана Павловна	Воспитатель	13	Высшее	1 категория
3	Кобелева Зинаида Николаевна	Воспитатель	18	Среднее проф.	1 категория
4	Логинова Екатерина Сергеевна	Учитель логопед	9	Высшее	1 категория
5	Мишекурина Елена Сергеевна	Воспитатель	27	Среднее специальное	1 категория
6	Песенко Анжела Александровна	Воспитатель	17	Высшее	1 категория
7	Попова Татьяна Владимировна	Ст. воспитатель	22	Высшее	Высшая
8	Пушкаревская Ольга Александровна	Воспитатель	20	Среднее специальное	1 категория
9	Уварова Наталья Алексеевна	Воспитатель	10	Высшее	1 категория

Из всего педагогического коллектива:

Высшая – 2 чел. - 20%

Первая - 7 чел. – 60%

Требования времени, требования руководства детского сада таково, что педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень, педагогический опыт и личностный рост. Педагоги активно участвуют в методической работе, чем повышают свое педагогическое мастерство.

Качественный анализ педагогических кадров:

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
По образованию	высшее	5	60%
	Среднее специальное	3	30%
	Среднее профессиональное	1	10%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2	20%
	Первая квалификационная категория	7	60%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют квалификационной категории	0	0%
По педагогическому стажу	До 5 лет	0	0%
	От 5 до 10 лет	1	10%
	От 10 до 15 лет	2	20%
	Свыше 15 лет	6	70%

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и курсовую переподготовку
График прохождения аттестации и курсовой переподготовки

№	Ф.И.О	Должность	Год прохождения аттестации	Следующая аттестация	Год прохождения курсовой переподготовки	Год следующей курсовой переподготовки
1	Бокучава С. Н.	Восп-ль	2021	2026	2021	2024
2	Верхуша С.П.	Восп-ль	2018	2023	2022	2025
3	Кобелева З.Н	Восп-ль	2018	2023	2022	2025
4	Логинова Е.С.	Учитель - логопед	2018	2023	2022	2025
5	Мишекурина Е.С.	Восп-ль	2018	2023	2021	2024
6	Попова Т.В.	Ст. восп.	2020	2025	2022	2025
7	Песенко А.А.	Восп-ль	2019	2024	2021	2024
8	Пушкаревская О.А.	Восп-ль	2022	2027	2022	2025
9	Уварова Н. А.	Восп-ль	2019	2024	2021	2024

Курсы по оказанию первой медицинской помощи прошли 9 педагогов.

Все работники детского сада прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников»

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в квалификационном справочнике. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, ст.46), что позволяет в полном объеме реализовать ООП ДО.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Каждый педагог в течении года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги принимают участие в районных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, различных конкурсах.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросам педагогов.

2.4 Обеспечение здоровья, здорового образа жизни.

Взаимодействие детского сада с районной детской поликлиникой осуществляется в рамках договора. В образовательной организации имеются специально выделенные помещения: медицинский и процедурный кабинеты. Работает медицинская сестра и врач-педиатр из поликлиники. Медицинский персонал осуществляет:

- ежедневный осмотр и термометрию воспитанников,
- антропометрию 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста,
- ежедневный обход групп,
- прием и осмотр воспитанников после болезни,
- распределение воспитанников по группам здоровья,
- работу по профилактике травматизма,
- изоляцию заболевших воспитанников и оказание первой медицинской помощи,
- проведение иммунопрофилактических мероприятий,
- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячно, ежеквартально и за год),
- работа по проведению карантинных мероприятий,
- контроль за санитарным состоянием помещений и пищеблока, физкультурных занятий, ведение журнала посещаемости детей.

Качество и организация питания

Организация питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В детском саду организовано 4-х разовое горячее питание, на основе десятидневного меню с заменой блюд для детей аллергиков, в соответствии с СанПин. Контроль за правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Натуральные нормы выполнялись. Качество питания оценивается как удовлетворительное. По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закалывающие и оздоровительные мероприятия:

- постоянная витаминизация третьих блюд,
- воздушные ванны,
- режим теплового комфорта в выборе одежды пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок,
- режим проветривания,
- дыхательная гимнастика,
- кварцевание помещений,
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки профилактику плоскостопия,
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, адаптационный режим, на случай плохой погоды),
- выполнение двигательной активности.

Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организовано питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.5 Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми в контексте Образовательной программы

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО

Основной структурной единицей в детском саду является группа детей дошкольного возраста, которые имеют общеразвивающую направленность, и группа компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

В группе с компенсирующей направленностью осуществляется дошкольное образование в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева

Учебный план образовательной организации разрабатывается на учебный год на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Направления развития	Парциальные программы и технологии
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с.</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика -Синтез 2007 г.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»/ Программа экологического воспитания – М.: 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

развитие	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Социально-личностное развитие	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – С.Пб Детство Пресс, 2011. Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей/ Программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Арх.Пресс А, 2001. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Коррекционная работа	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. / авт. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. М., 2009. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

Реализация задач дошкольного образования

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Система оценки качества

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)

Группа, уровень	Вторая группа раннего возраста	Младшая - средняя группа	Логопедическая группа	Старшая-подготовительная группа
«высокий»	29,3	45,4	62,9	76,4
«средний»	61,5	52,1	57,1	23,6

«низкий»	9,2	2,5	-	-
----------	-----	-----	---	---

Условия реализации образовательных программ

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Все педагоги стремятся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, двигательную, эмоциональную активность детей. При создании среды все педагоги учитывали возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений. В начале учебного года прошел смотр развивающей среды, который показал, что воспитатели очень грамотно и творчески подходят к оформлению группового пространства. В течение года воспитателями были изготовлены различные дидактические игры, пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры, пополнены картотеки подвижных, народных игр. Изменения в предметно-развивающую среду вносятся еженедельно согласно тематическому планированию.

Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте Образовательной программы.

Результаты выполнения образовательной программы по ДОУ:

1. Организация работы по физическому развитию. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через специально организованную образовательную деятельность и совместную деятельность педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывает у детей интерес к физической культуре. Воспитатели в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей (игровые, сюжетные, соревнования и другие). Развитие у детей интереса к спорту способствовало проведению спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

Перспективы работы:

- организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- педагогам продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада,
- продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни,

2. Организация работы по социально—коммуникативному развитию.

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в районных профилактических мероприятиях «Безопасные каникулы». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов, плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания,

привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей, оформили книжные уголки. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.

В детском саду реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги детского сада используют различные формы образовательной деятельности, цель которой - доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приёмы активизации каждого ребёнка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Во всех группах оборудованы уголки экспериментирования. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется познавательная, энциклопедическая литература для детей и воспитателей. Весной во всех группах детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивали зелёный лук, рассаду цветов для последующего высаживания на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца;

- использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

- направлять усилия каждого ребёнка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнять задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьёзное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры, мнемотаблицы, перфокарты.

Анализ работы по образовательной деятельности «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведёт эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребёнка.

Перспективы работы:

- продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы. Организовать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе»

5. Организация работы по художественно-эстетическому развитию. Воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В течение года дети учились выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Воспитатели уделяют большое внимание развитию певческих навыков у детей, формирует эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей.

У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусства.-

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. - Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с родным краем.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность НОД, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика развития детей по указанным направлениям.

2.6 Готовность детей к обучению в школе

Обследовано 24 ребенка подготовительной группы

Результаты

90% выпускников показали среднюю и высокую степень сформированности школьно-значимых функций: дошкольники готовы к обучению в школе, выше среднего мотивация обучения в школе.

Вывод: 25 выпускников детского сада готовы к обучению в школе. У детей подготовительной группы все интегративные качества сформированы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные задачи образовательной программы нацелены не на формальные знания, а на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению); приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Прогноз: Успешное обучение в школе и легкая адаптация к новым условиям.

2.7 Организация предметно-развивающей среды.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1 объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: моечные, кладовка, душевые, прачечная, туалеты, раздевалки, групповые помещения, спальня.

2 помещения для работы мед. сестры: медицинский кабинет, процедурный кабинет

3 объект для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет логопеда

4 другие объекты: методический кабинет; административные помещения (кабинет руководителя, кабинет завхоза)

Количество групповых помещений – 5

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает различные направления развития и образования детей.

Вид помещения Функциональное, использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок по развитию речи • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок для сюжетно-ролевых игр • Уголок экспериментирования и природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Музыкальный уголок • Центр искусств <p>Мультимедийное оборудование (в средней и подготовительной группах)</p>
<p>Спальное помещение (во 2 младшей грёппе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Кабинет учителя логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
Музыкально-физкультурный зал *Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному и физическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Мультимедийное оборудование • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Пособия и атрибуты для физического развития • Тренажеры • Канатная и шведская лесенки

Развивающая предметная среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников в детском саду установлены спортивные комплексы, игровой комплекс, приобретены тренажёры и пр., что способствует развитию и удовлетворению двигательной активности детей. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для специально организованной образовательной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, инвентарь для хоккея, в тёплое время – велосипеды, самокаты, настольный теннис, бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям.

Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. Наличие книг, энциклопедий, альбомов для рассматривания стимулирует развитие у детей интереса к живой и неживой природе и т.д.

Достаточное количество современных, красочных, ярких, познавательных игрушек помогает познанию окружающего мира, обогащению бытового опыта детей, играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу, творчеству.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда специально организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического, раздаточного и наглядного материала и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне. Правильно организованная предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Музыкальный зал оснащён современными ТСО, эстетично оформлен, располагает на сотворчество детей и педагогов. Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО.

Эстетика детского сада. Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн помещений, новое оборудование, детская мебель, игровые уголки способствуют комфортному пребыванию детей в учреждении, сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, разностороннему развитию. Спальное помещение детей располагает к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели.

Оформление групповых помещений и приемных меняется в соответствии со временем года, государственными и народными праздниками.

Центральный вход и прогулочные площадки оформлены: летом – фигурами любимых мультипликационных героев, разбиты рабатки, альпийские горки и цветники, зимой – ледяными фигурами. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищенности.

Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения. Поэтому коллектив учреждения должен вести постоянную работу по пополнению предметно-развивающей среды учреждения, приведению ее в соответствие с современными требованиями и нормами СанПин.

2.8 Коррекционная работа

В первом полугодии 2022 логопедическая работа осуществлялась учителем-логопедом Е.С. Логинова в рамках рабочей программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста на логопункте». Во втором полугодии с 1 сентября 2022 в детском саду функционирует логопедическая группа. Педагоги группы (воспитатели и учитель-логопед) реализуют «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева. Образовательная и воспитательная работа в группе представляет собой целостный, систематизированный педагогический процесс. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями. Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др..

Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Коррекционная работа проведенная за 2022 год

№	Показатели	1 полугодие	2 полугодие
1	Общее число обследованных детей 3-7 лет	87	66
	Речь в норме	29	21
	С нарушениями речи	58	45
	Зачислено в логопункт	25	Зачислено в логопедическую группу 13
	ОНР	10	9
	ФФНР	13	4
	ФНР	-	-
2	Выпущено из логопункта	23	-
	С нормативной речью	9	-
	Со значительными улучшениями	14	-
	Без улучшений	-	-
3	Рекомендовано направить в школу	5	
	В школу с обязательным посещением логопункта	1	-
4	Зачислены в логопедическую группу	9	
5	Выбыли в течении года	3	

Продолжить работу по активизации родителей в коррекционной работе, привлечение родителей через разнообразные формы работы.

2.9 Информационно-методическая работа

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Формы методической работы в ДОУ

- Педагогические советы
- Деловые игры
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

2.10 Результативность участия педагогов в методических мероприятиях

Анализ активности педагогических работников в методической работе:

В 2022 году проведены семинары и консультации в соответствии с задачами годового плана и запросам педагогов.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в детском саду, участие в различных мероприятиях.

В текущем учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

2.11 Информационное обеспечение образовательного процесса

В учреждении имеется современная информационно – технической база:
локальные сети,
выход в Интернет, электронная почта.

Компьютер- 3

Принтер – 3

Музыкальный центр –1

Магнитофоны – 6

Интерактивное оборудование:

Мультимедийный проектор – 5,

экран -5

2.12 Оценка работы детского сада родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципах сотрудничества и партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания, консультации
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей
3. анкетирование
4. наглядная информация
5. выставки совместного творчества детей и родителей

В течении года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по разным темам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей (законных представителей).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по разным темам.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Педагоги чаще используют нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, при которых родители становятся не просто слушателями, а непосредственными участниками событий.

При активном взаимодействии с родителями, наши воспитанники стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов, соревнований.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития детского сада . в анкетировании приняли участие 90 человек.

Положительным результатом анкетирования респондентов отмечается:

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
- создание в группах оптимальной развивающей предметно-пространственной среды,

- уровнем предоставлением информации
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями и воспитанниками

Анкетирование показало, что 90 родителей (законных представителей) оценивают работу детского сада положительно.

Вывод: в детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышения педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

2.13 Основные выводы по итогам обследования

Деятельность детского сада строится в соответствии с ФЗ «Об образовании», нормативно-правовой базы.

Детский сад функционирует стабильно. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества.

Детский сад предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада, благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.