

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2023.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 8 «Звёздочка» города Няндомы

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»
(социально-гуманитарная)**

Возраст детей: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Головкина Е.М.
воспитатель

г. Няндомы
2023 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Содержание образовательной деятельности.....	14

III. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	16
3.2. Формы и методы воспитания.....	17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	22

IV. Организационный раздел

4.1. Методическое обеспечение программы.....	22
4.2. Условия реализации программы.....	23
Список информационных ресурсов.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Программа направлена на общее развитие ребенка, на овладение навыком чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций» (Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013г. № 1155.

- Программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (утверждена распоряжением Министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 г. №1924).

Данная программа составлена с учетом методики и учебного пособия «Букварь» Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованного Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Возможность использования программы в других образовательных учреждениях – программа реализуется в рамках учреждения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 8 «Звездочка» города Няндомы.

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Анализ родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что данная программа необходима.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребенка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается непростое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочесть текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Грамотейка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Грамотейка» отличается от других программ тем, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий - инновационные технологии. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Адресат программы и условия набора в группу: принимаются все желающие 5-6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Зачисления детей производится в начале учебного года.

Формы и режим занятий по программе.

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648 -20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут. Формы организации образовательного процесса

предполагают проведение индивидуальных, подгрупповых (4-6 человек) и коллективных занятий (всей группой 10- 15 человек). Формы проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие.

Вариативность программы. Данная программа вариативна. Она предполагает возможность корректировки количества часов на разных разделах. В зависимости от усвоения детьми того или иного раздела, возможно сокращение материала по одной теме, увеличение по другой, введение нового материала.

Характеристика обучающихся по программе: Пятый – шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Структура занятия

I этап. Организационная часть.

Организационный момент. Артикуляционная гимнастика.

II этап. Основная часть:

Повторение пройденного материала. Сообщение новой темы занятий.

Характеристика звуков.

Закрепление нового материала

Физкультминутка.

Знакомство с буквой.

Практическая работа группой, малой группой.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи программы.

Образовательные:

- Научить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей.
- Научить детей читать, понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие, речь дошкольников;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

1.1.2. Принципы формирования программы

Программа строится на следующих педагогических принципах:

- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребенок переходит к выполнению более сложных заданий;
 - опоры на интересы дошкольников и родителей;
 - психологической комфортности;
 - доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
 - принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребенком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании;
 - системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний;
 - наглядности - иллюстративность, наличие дидактического материала;
 - доступности – соответствия возрастным и индивидуальным возможностям;
 - индивидуализации темпа работы: переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
 - повторяемости (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять изученный ранее материал.
- Основные направления программы:
- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков.
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц.
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму.
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.

1.2. Планируемые результаты и форма их проверки

К концу обучения дети **будут иметь представление:**

- о построении сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- о предложении (без грамматического определения).

должны уметь:

- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями и темпом.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Составлять предложения, делить простые предложения.
- Составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах
- Читать открытые и закрытые слоги.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Работать в паре.
- Самостоятельно выполнять задание.

приобретут:

такие качества как общительность, ответственность, доброжелательность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое дело до конца.

Система оценки достижения планируемых результатов: мониторинг (осуществляется в начале и в конце года).

Формы контроля и подведение итогов реализации программы

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе «Лексика» – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц. Результаты заносятся в таблицу.

Критерии оценки:

3 балла– полный ответ;

2 балла–анализ с ошибками;

1балл–ответ с помощью воспитателя;

0– отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	Пед. наблюдение
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Звуки [м] [м'] буква М м	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Звуки [с] [с'] буква С с	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	Самостоятельная работа, беседа, пед. наблюдение
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Звук [ы] Буква Ы	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Чтение Л-Р	1		1	Самостоятельная работа, беседа, пед. наблюдение
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Звук [и] Буква И	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Звуки [з] [з`] Буква З	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Звук [й`] Буква Й	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Чтение И-Й, йй-ий	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Звуки [г] [г`] Буква Г	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Парные С-З, Г-К	3	2	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6	4	2	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	4	2	2	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	Мягкий знак Ь	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Звук [э] Буква Э э	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	Звуки [щ'] Буква Щ щ	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35	Чтение текстов, задания по карточкам	2		2	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие – развлечение	1		1	
	Итого	72	34	38	

2.2. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: с 1 октября 2023г. по 30 мая 2024г.

Формирование учебных групп, тестирование – сентября 2023 г.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Продолжительность каникул: с 1 по 9 января 2024г., с 1июня по31августа 2024г.

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	3	Групповая	1	Звуки вокруг нас.	Пед. наблюдение
2		7	Под/групповая	2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Пед. наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3		10	Под/групповая			
4		14	Под/групповая	2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5		17	Под/групповая			
6		21	Под/групповая	2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7		24	Под/групповая			

8	Ноябрь	28	Под/группо вая	2	Звуки [м] [м'] Буква М м	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
9		4	Под/группо вая			
10		7	Под/группо вая	2	Звуки [с] [с']. Буква С с	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11		11	Под/группо вая			
12		14	Под/группо вая	2	Звуки [х] [х'] буква Х х	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13		18	Под/группо вая			
14		21	Под/группо вая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Самостоятельная работа, пед. наблюдение
15		25	Под/группо вая	2	Звуки [р] [р'] буква Р р	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16		28	Под/группо вая			
17	Декабрь	2	Под/группо вая	2	Звуки [ш] буква Ш ш	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18		5	Под/группо вая			
19		9	Под/группо вая	2	Звук [ы] Буква Ы	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
20		12	Под/группо вая			
21		16	Под/группо вая	2	Звуки [л] [л'] Буква Л	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
22		19	Под/группо вая			
23		23	Под/группо вая	1	Чтение Л-Р	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
24		26	Под/группо вая	2	Звуки [н] [н']. Буква Н	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25		30	Под/группо вая			
26	Январь	2	Под/группо вая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
27		6	Под/группо вая	2	Звуки [к] [к']. Буква К	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
28		9	Под/группо вая			

29		13	Под/групповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
30		16	Под/групповая	2	Звуки [т] [т'] Буква Т	
31		20	Под/групповая			опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32		23	Под/групповая	2	Звук [и]. Буква И	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33		27	Под/групповая			
34		30	Под/групповая	2	Звуки [п] [п']. Буква П	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35	Февраль	3	Под/групповая			
36		6	Под/групповая	2	Звуки [з] [з']. Буква З	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
37		10	Под/групповая			
38		13	Под/групповая	2	Звук [й']. Буква Й	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
39		17	Под/групповая			
40		20	Под/групповая	1	Чтение И-Й, ый - ий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
41		24	Под/групповая	2	Звуки [г] [г']. Буква Г	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
42		27	Под/групповая			
43	Март	2	Под/групповая	3	Парные С-З, Г-К	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
44		5	Под/групповая			
45		9	Под/групповая			
46		12	Под/групповая	6	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
47		16	Под/групповая			
48		19	Под/групповая			
49		23	Под/групповая			
50	26	Под/групповая				

51		30	Под/групповая					
52	Апрель	2	Под/групповая	4	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
53		6	Под/групповая					
54		9	Под/групповая					
55		13	Под/групповая					
56		16	Под/групповая	2			Мягкий знак Ь	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
57		20	Под/групповая					
58		23	Под/групповая	2	Звук [ч']. Буква Ч ч	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
59		27	Под/групповая					
60		28	Под/групповая	2	Звук [э]. Буква Э э	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
61	30	Под/групповая						
62	Май	4	Под/групповая	2	Звук [ц]. Буква Ц ц	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
63		7	Под/групповая					
64		11	Под/групповая	2	Звуки [ф] [ф']. Буква Ф ф	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
65		12	Под/групповая					
66		13	Под/групповая	2	Звук [щ']. Буква Щ щ	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
67		14	Под/групповая					
68		18	Под/групповая	2	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах		
69		20	Под/групповая					
70		21	Под/групповая	2	Чтение текстов, задания по карточкам	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение		
71		25	Под/групповая					
72		28	Групповая	1	Итоговое занятие - развлечение			

2.3. Содержание образовательной деятельности

Обучение грамоте

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов. Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, «письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

Развитие речи

Развитие и совершенствование лексической стороны речи. Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка. Учить пользоваться обобщающими понятиями. Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные). Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами. Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

Формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лобов, карась-карасей и т.д.). Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.). Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый – веселее, добрый - добрее и т.д.) Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление

глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок). Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке. Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов. Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст». Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую. Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка. Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия). Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких. Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение. Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова). Развивать фонетический слух. Познакомить с ударением. Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений. Упражнять в качественном произношении слов. Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь). Диалогическая речь. Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности. Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Расширять и активизировать формы речевого этикета. Монологическая речь. Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа. Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов). Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Практика. Пересказ сложными предложениями (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой). Составление рассказов по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Различие звуков по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный, мягкие согласные и глухие. Позиция звука в слове. Порядок звуков в слове и отдельные звуки. Произношение и соотнесение звуков и букв.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный звук);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- «чтение» по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема

заменяется схемой-полоской. Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа.

Обучение чтению

Знакомство с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: паузы, логические ударения, в простых случаях соблюдение интонации. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного. Работа со схемой слова и предложения. Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Формирование первоначальных навыков письма

Правильная ориентация на листе, на широкой строке. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Правильное оформление слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

– составления предложений без предлогов и предлогамина, под, над, у, к, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

– составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

– составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

– добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дом).

III. Воспитательная деятельность.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

Цель – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование чувства патриотизма, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций:

- знание российской символики, традиций, праздников русского народа;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение правил личной безопасности;
- знание экологической культуры, бережное отношение к природе;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- уважение к художественной культуре, искусству;
- установки на здоровый образ жизни;
- уважение к труду;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков наблюдений и систематизации фактов в разных областях познания;
- опыта ответственного отношения к животным;
- защита, сохранение окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ✓ Ценностное отношение к отечественной культуре;
- ✓ Уважение к старшим, людям труда, сверстникам;
- ✓ Формирование опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания:

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность. Организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению и собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об окружающем мире, явлениях природы, символике России, профессиях и др. является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно привлекать детей к самостоятельному поиску, обработке, обмену необходимой информацией.

Практические занятия детей, участие в досуговой деятельности способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговое мероприятие способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях, в экологической и трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, внушение), метод положительного примера (педагога, других взрослых, детей), метод упражнений (приучения), методы одобрения и осуждения поведения детей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста, метод поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

✓ педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

✓ отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.), предоставляющие возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	<p style="text-align: center;">Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе; • Имеет соответствующие возрасту знания о культуре и истории России, традициях, праздниках русского народа; • Имеет представление о ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности; имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру. <p style="text-align: center;">Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе; • Имеет не достаточные для своего возраста знания о культуре и истории России, традициях, праздниках русского народа; • Не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности; • Знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру. <p style="text-align: center;">Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе; • Очень мало знает о культуре и истории России, традициях, праздниках русского народа; • Не осознает ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности; • Имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру. 	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми

<p>Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уважительно относится к родителям, педагогам, старшим; Уважительно относится к художественной культуре, культурному наследию; Ориентирован на здоровый образ жизни; Уважительно относится к труду, результатам труда (своим и чужим). <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим; Понимает значение художественной культуры; Понимает значение здорового образа жизни; уважительно относится к труду, результатам труда (своими чужим). <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим; Не понимает значение художественной культуры; Не ориентирован на здоровый образ жизни; Уважительно относится только к своему труду. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми</p>
<p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участует в социально-значимой деятельности: экологических акциях, добровольческих программах; Участует в мероприятиях, направленных на сохранение и защиту животных и окружающей среды. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Периодически участвует в социально-значимой деятельности: экологических акциях, добровольческих программах; Периодически участвует в мероприятиях, направленных на сохранение и защиту животных и окружающей среды. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Очень редко участвует в социально-значимой деятельности: экологических акциях, добровольческих программах; Очень редко участвует в мероприятиях, направленных на сохранение и защиту животных, окружающей среды. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми</p>

Диагностическая карта

(для внутреннего пользования педагогом для сбора усредненных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми Знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:		
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Театрализация рус. нар. сказки «Геремок»	ноябрь	На уровне детского объединения	Фотоматериалы
2	Досуг «Пришла Коляда отворяй ворота»	январь	На уровне ДОУ	Фотоматериалы
3	Конкурс чтецов	март	Конкурс на уровне коллектива	Фотоматериалы
4	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Арины»	май	На уровне детского объединения	Фотоматериалы.

IV. Организационный раздел

4.1. Методическое обеспечение программы.

Целевая установка программы - создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, развитие познавательного интереса учащихся. Программа предусматривает подачу учебного материала от простого к сложному, развивает у учащихся с первых занятий познавательное отношение к школе.

В зависимости от способностей учащихся, от продолжительности обучения по определенным разделам на занятиях используются следующие уровни действий: на начальном этапе - репродуктивный, по мере усвоения программы - самостоятельное воспроизведение образца, на более поздних этапах - продуктивно-творческий.

Для более эффективной реализации программы используются различные формы организации детей на занятии:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;
- коллективная - организация творческого взаимодействия между детьми.

Методы организации образовательного процесса, используемые в программе:

• **по признаку получения знаний:**

- словесные (беседа, диалог, чтение, объяснение, рассказ);
- наглядные (методы иллюстрации: показ пособий, таблиц, фотографий, работа по образцу);
- практические (практические работы, наблюдения, изготовление поделок).

• **по способам организации деятельности:**

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные (изготовление наглядных пособий, работа по образцу);

- **по управлению учебно-познавательной деятельностью:**

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования патриотических чувств.

- **Методы формирования устойчивой мотивации:**

- создания ситуации успеха;
- познавательные игры, викторины и др.
- беседы.

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются во взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, практические методы обучения, создание ситуации успеха.

В процессе реализации программы используются следующие **формы занятий:**

- теоретические занятия,
- просмотр фото-и видеоматериалов;
- практические занятия.

4.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, принтер, линейка-метр

Материальное обеспечение: стулья, рабочие столы для детей, шкаф для размещения материалов и наглядных пособий, инструменты и приспособления(ножницы), материалы (картон, клей-карандаш, цветная бумага, цветные карандаши, ручки), папки с заданиями, тетради в клетку.

Методическое обеспечение: планы-конспекты занятий, методические разработки, методическая литература, вспомогательные материалы, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, рабочие тетради

Дидактическое обеспечение: наглядность, индивидуальные карточки с заданиями, схемы, образцы аппликаций, разрезные буквы и цифры, наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и пр., дидактические игры с буквами, со словами, ребусы для детей.

Диагностическое обеспечение: игры, тестовые задания

Кадровое обеспечение – педагог, имеющий педагогическое образование, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дошкольного образования детей» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н).

Форма реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Список информационных ресурсов.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Жукова Н.С. Букварь.– М., 2018.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2020.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Просвещение 2021 .
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2009.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2012.

Список литературы для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
2. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
3. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
4. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. –М.: Эксмо, 2007.
5. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. -М.: Эксмо, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Воспитателям.ру (электронный ресурс): сайт для воспитателей. Дет. садов.-
Режим доступа: vospitateljam.ru
2. MirZnani.com